

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОДОЛИЩЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрена» протокол № 1 от «__» _____ 2019 г. Руководитель ШМО _____/Юрченкова В.А./	«Принята» педагогическим советом Протокол № 1 от «__» _____ 2019 г.	«Утверждена» приказом от «__» _____ 2019 г № _____ Директор _____/ Скобляков В.А./
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
1-4 класс

Составители: Лубова Г.А., Михеева В.А., Павлова В.А., Романенко Л.В.,
Рыжова Н.В., Самусенкова Л.В., Стальмакова О.Д., Юрченкова В.А., учителя
начальных классов

«Согласована»

Заместитель директора

_____/ Костенкова Е.В.

Программа по учебному предмету Русский язык составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Стодолиценская СШ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
Обучение письму 115 уроков		
Добукварный период	Формирование умения правильно сидеть за столом, держать ручку, располагать тетрадь; тренировка мелких мышц кисти рук с помощью графических упражнений;	18
Букварный период	Ознакомление с начертанием букв; обучение письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв; обучение безотрывному, ритмическому и быстрому письму; предупреждение искажения при написании букв; обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного; формирование умений точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий.	61
Послебукварный период	Предупреждение искажения при написании букв; обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного; формирование начальных приёмов работы с учебником; формирование умений точно следовать инструкции учителя при выполнении заданий. Формирование умения находить необходимую информацию в окружающем мире и использовать её в учебной деятельности.	36

Русский язык – 50 уроков

Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).	2
Текст, предложение, диалог	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	3
Слова, слова, слова	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	4
Слово и слог. Ударение	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием. Правила переноса слов. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского	6

	литературного языка.	
Звуки и буквы	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)</p> <p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И</p> <p>Слова со звуком й и буквой й.</p> <p>Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.</p>	35

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки).

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

2 класс

Наша речь (4 часа)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 часов)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 часов)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление

предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 часа)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной.

Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 часа)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение.

Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ,

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 часов)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи (47 часов)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы*,

молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи).

Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен

прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (*в, на, из, к, от, на, с, у, над, под*) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 часов)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Правописание частей слова (28 часов)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (73 часа)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение (18 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.

Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Повторение (7 часов)

Наша речь и язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция текста). Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст)

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложения.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 часов)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами И, А, НО. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление)

Слово в языке и речи (13 час)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительного твёрдого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенные члены предложения).

Имя существительное (24 часа)

Склонение имён существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонений имён существительных (общее представление).

Первое, второе, третье склонение имен существительных, упражнение в распознавании склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без

предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (22 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, --ье, -ов, -ин). Способы проверки безударных падежных окончаний (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде единственного числа. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним)

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (16 часов)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2 –го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 11 спряжения (общее представление). Глаголы – исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -ТСЯ в возвратных глаголах в 3-м лице и –ТЬСЯ в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление)

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов прошедшего времени (видеть – видел, слышать – слышал).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи.

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и т.д.)

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (6 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	61
3	Послебукварный период	36
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова	4
7	Слово и слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы	35
	Итого	165

Проверочный диктант - 1 час

Промежуточная аттестация (контрольный диктант) – 1 час

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170

Количество контрольных работ и работ по развитию речи

Вид контроля	Количество
Контрольный диктант	10
Контрольное списывание	4
Обучающее сочинение	4
Обучающее изложение	3

Промежуточная аттестация (контрольный диктант) – 1 час

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Итого	170

Количество контрольных работ и работ по развитию речи

Вид контроля	Количество
Контрольный диктант	10
Контрольное списывание	2
Сочинения	5
Обучающее изложение	13
Проекты	6
Отзывы по картине	2

Промежуточная аттестация (контрольный диктант) – 1 час

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170 часов

Количество контрольных работ и работ по развитию речи

Период обучения	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Проверочные работы	Примечание
1 четверть	2	1	2	3	
2 четверть	1	-	1	-	
3 четверть	1	1	3	3	
4 четверть	1	1	2	1	
Итого	5	3	8	7	

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
Итого	10	9

Промежуточная аттестация (контрольный диктант) – 1 час

Дополнения к рабочей программе начального общего образования

по русскому языку за 3-4 класс

Предметные результаты

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Приложение №1

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе начального общего образования
по русскому языку
для 3а класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Романенко Л.В.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	по факту
Язык и речь (2 часа)			
1.	Наша речь. Виды речи.	01.09	
2.	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	04.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3.	Текст. Типы текстов.	05.09	
4.	Текст. Типы текстов.	06.09	
5.	Предложение.	07.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	08.09	
7.	Виды предложений по интонации.	11.09	
8.	Предложения с обращением.	12.09	
9.	Обучающее изложение №1	13.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09	
12.	Простое и сложное предложения.	18.09	
13.	Простое и сложное предложения.	19.09	
14.	Словосочетание.	20.09	
15.	Входной контрольный диктант №1.	21.09	
16.	Анализ контрольного диктанта.	22.09	
Слово в языке и речи (19 часов)			
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	25.09	
18.	Синонимы и антонимы.	26.09	
19.	Омонимы.	27.09	
20.	Слово и словосочетание.	28.09	
21.	Фразеологизмы.	29.09	
22.	Обучающее изложение №2	02.10	
23.	Части речи.	03.10	
24.	Имя существительное.	04.10	
25.	Имя прилагательное.	05.10	
26.	Глагол.	06.10	
27.	Что такое имя числительное.	09.10	
28.	Однокоренные слова.	10.10	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	11.10	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	12.10	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	13.10	
32.	Обучающее изложение №3.	16.10	
33.	Обобщение и закрепление изученного.	17.10	
34.	Проект «Рассказ о слове».	18.10	
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	19.10	
Состав слова (16 часов)			

36.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	20.10	
37.	Как найти в слове корень?	23.10	
38.	Сложные слова.	24.10	
39.	Формы слова. Что такое окончание?	25.10	
40.	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	26.10	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	27.10	
42.	Значения приставок.	07.11	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	08.11	
44.	Сочинение №1 по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	09.11	
45.	Значение суффиксов.	10.11	
46.	Что такое основа слова?	13.11	
47.	Обобщение знаний о составе слова.	14.11	
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	15.11	
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	16.11	
50.	Обучающее изложение №4	17.11	
51.	Обобщение знаний.	20.11	
Правописание частей слова (29 часов)			
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	21.11	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.11	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24.11	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	27.11	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	28.11	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.11	
59.	Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием.	30.11	
60.	Обучающее изложение №5	01.12	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	04.12	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	05.12	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	06.12	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	07.12	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	08.12	
66.	Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	11.12	
67.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	12.12	
68.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	13.12	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	14.12	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	15.12	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	18.12	
72.	Правописание приставок и предлогов.	19.12	
73.	Правописание приставок и предлогов.	20.12	
74.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	21.12	
75.	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	22.12	
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	25.12	
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	26.12	
78.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Знакомство с жанром объявление.	27.12	
79.	Обучающее изложение №6	28.12	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	29.12	
Части речи (77 часов). Имя существительное (32 часа)			
81.	Части речи.	09.01	

82.	Имя существительное и его роль в речи.	10.01	
83.	Значение и употребление имен существительных.	11.01	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	12.01	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	15.01	
86.	Обучающее изложение №7	16.01	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	17.01	
88.	Проект «Гайна имени».	18.01	
89.	Число имён существительных.	19.01	
90.	Число имён существительных.	22.01	
91.	Род имён существительных.	23.01	
92.	Род имён существительных.	24.01	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	25.01	
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	26.01	
95.	Обучающее изложение №8	29.01	
96.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	30.01	
97.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	31.01	
98.	Падеж имён существительных.	01.02	
99.	Упражнения в определении падежей.	02.02	
100.	Сочинение № 3 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	05.02	
101.	Именительный падеж.	06.02	
102.	Родительный падеж.	07.02	
103.	Дательный падеж.	08.02	
104.	Винительный падеж.	09.02	
105.	Творительный падеж.	12.02	
106.	Предложный падеж.	13.02	
107.	Обучающее изложение №9	14.02	
108.	Все падежи.	15.02	
109.	Обобщение знаний.	16.02	
110.	Сочинение №4 по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	19.02	
111.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	20.02	
112.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	21.02	
Имя прилагательное (18 часов)			
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	22.02	
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	26.02	
115.	Роль прилагательных в тексте.	27.02	
116.	Текст-описание.	28.02	
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	29.02	
118.	Род имён прилагательных.	01.03	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	04.03	
120.	Изменение имён прилагательных по родам. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	05.03	
121.	Число имён прилагательных.	06.03	
122.	Число имен прилагательных.	07.03	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	11.03	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	12.03	
125.	Обобщение знаний.	13.03	
126.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	14.03	
127.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний.	15.03	
128.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	18.03	
129.	Обобщение знаний.	19.03	

130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	20.03	
Местоимение (5 часов)			
131.	Личные местоимения.	21.03	
132.	Изменение личных местоимений по родам.	01.04	
133.	Местоимение.	02.04	
134.	Местоимение. Знакомство с жанром письма.	03.04	
135.	Обучающее изложение №10. Учимся писать письма.	04.04	
Глагол (22 час)			
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	05.04	
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	08.04	
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	09.04	
139.	Неопределённая форма глагола.	10.04	
140.	Неопределённая форма глагола.	11.04	
141.	Число глаголов.	12.04	
142.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	15.04	
143.	Анализ контрольного диктанта. Число глаголов.	16.04	
144.	Времена глаголов.	17.04	
145.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	18.04	
146.	Изменение глаголов по временам.	19.04	
147.	Изменение глаголов по временам.	22.04	
148.	Обучающее изложение №11	23.04	
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	24.04	
150.	Род глаголов в прошедшем времени.	25.04	
151.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	27.04	
152.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	02.05	
153.	Контрольное списывание №2	03.05	
154.	Обобщение знаний.	06.05	
155.	Обобщение знаний.	07.05	
156.	Обобщение знаний.	08.05	
157.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	13.05	
Повторение (13 часов)			
158.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о частях речи.	14.05	
159.	Обобщение знаний о частях речи.	15.05	
160.	Обучающее изложение №12	16.05	
161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	17.05	
162.	Правописание приставок и предлогов.	20.05	
163.	Правописание безударных гласных.	21.05	
164.	Правописание значимых частей слова.	22.05	
165.	Правописание значимых частей слов.	23.05	
166.	Однокоренные слова.	24.05	
167.	Обучающее изложение №13	25.05	
168.	Текст.	27.05	
169.	Сочинение №5 на тему «Почему я жду летних каникул».	28.05.	
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является основным.	29.05	

Приложение №2

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе начального общего образования
по русскому языку
для 3б класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Стальмакова О.Д.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	по факту
Язык и речь (2 часа)			
1.	Наша речь. Виды речи.	01.09	
2.	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	04.09	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)			
3.	Текст. Типы текстов.	05.09	
4.	Текст. Типы текстов.	06.09	
5.	Предложение.	07.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания.	08.09	
7.	Виды предложений по интонации.	11.09	
8.	Предложения с обращением.	12.09	
9.	Обучающее изложение №1	13.09	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	14.09	
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09	
12.	Простое и сложное предложения.	18.09	
13.	Простое и сложное предложения.	19.09	
14.	Словосочетание.	20.09	
15.	Входной контрольный диктант №1.	21.09	
16.	Анализ контрольного диктанта.	22.09	
Слово в языке и речи (19 часов)			
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	25.09	
18.	Синонимы и антонимы.	26.09	
19.	Омонимы.	27.09	
20.	Слово и словосочетание.	28.09	
21.	Фразеологизмы.	29.09	
22.	Обучающее изложение №2	02.10	
23.	Части речи.	03.10	
24.	Имя существительное.	04.10	
25.	Имя прилагательное.	05.10	
26.	Глагол.	06.10	
27.	Что такое имя числительное.	09.10	
28.	Однокоренные слова.	10.10	
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	11.10	
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	12.10	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	13.10	
32.	Обучающее изложение №3.	16.10	
33.	Обобщение и закрепление изученного.	17.10	
34.	Проект «Рассказ о слове».	18.10	
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	19.10	
Состав слова (16 часов)			

36.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	20.10	
37.	Как найти в слове корень?	23.10	
38.	Сложные слова.	24.10	
39.	Формы слова. Что такое окончание?	25.10	
40.	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	26.10	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	27.10	
42.	Значения приставок.	07.11	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	08.11	
44.	Сочинение №1 по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	09.11	
45.	Значение суффиксов.	10.11	
46.	Что такое основа слова?	13.11	
47.	Обобщение знаний о составе слова.	14.11	
48.	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	15.11	
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	16.11	
50.	Обучающее изложение №4	17.11	
51.	Обобщение знаний.	20.11	
Правописание частей слова (29 часов)			
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	21.11	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.11	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24.11	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	27.11	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	28.11	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.11	
59.	Контрольное списывание №1 с грамматическим заданием.	30.11	
60.	Обучающее изложение №5	01.12	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	04.12	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	05.12	
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	06.12	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	07.12	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	08.12	
66.	Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	11.12	
67.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	12.12	
68.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	13.12	
69.	Правописание суффиксов и приставок.	14.12	
70.	Правописание суффиксов и приставок.	15.12	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	18.12	
72.	Правописание приставок и предлогов.	19.12	
73.	Правописание приставок и предлогов.	20.12	
74.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	21.12	
75.	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	22.12	
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	25.12	
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	26.12	
78.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Знакомство с жанром объявление.	27.12	
79.	Обучающее изложение №6	28.12	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	29.12	
Части речи (77 часов). Имя существительное (32 часа)			
81.	Части речи.	09.01	

82.	Имя существительное и его роль в речи.	10.01	
83.	Значение и употребление имен существительных.	11.01	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	12.01	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	15.01	
86.	Обучающее изложение №7	16.01	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	17.01	
88.	Проект «Гайна имени».	18.01	
89.	Число имён существительных.	19.01	
90.	Число имён существительных.	22.01	
91.	Род имён существительных.	23.01	
92.	Род имён существительных.	24.01	
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	25.01	
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	26.01	
95.	Обучающее изложение №8	29.01	
96.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	30.01	
97.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	31.01	
98.	Падеж имён существительных.	01.02	
99.	Упражнения в определении падежей.	02.02	
100.	Сочинение № 3 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	05.02	
101.	Именительный падеж.	06.02	
102.	Родительный падеж.	07.02	
103.	Дательный падеж.	08.02	
104.	Винительный падеж.	09.02	
105.	Творительный падеж.	12.02	
106.	Предложный падеж.	13.02	
107.	Обучающее изложение №9	14.02	
108.	Все падежи.	15.02	
109.	Обобщение знаний.	16.02	
110.	Сочинение №4 по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	19.02	
111.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	20.02	
112.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	21.02	
Имя прилагательное (18 часов)			
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	22.02	
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	26.02	
115.	Роль прилагательных в тексте.	27.02	
116.	Текст-описание.	28.02	
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	29.02	
118.	Род имён прилагательных.	01.03	
119.	Изменение имён прилагательных по родам.	04.03	
120.	Изменение имён прилагательных по родам. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	05.03	
121.	Число имён прилагательных.	06.03	
122.	Число имен прилагательных.	07.03	
123.	Изменение имён прилагательных по падежам.	11.03	
124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	12.03	
125.	Обобщение знаний.	13.03	
126.	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	14.03	
127.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний.	15.03	
128.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	18.03	
129.	Обобщение знаний.	19.03	

130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	20.03	
Местоимение (5 часов)			
131.	Личные местоимения.	21.03	
132.	Изменение личных местоимений по родам.	01.04	
133.	Местоимение.	02.04	
134.	Местоимение. Знакомство с жанром письма.	03.04	
135.	Обучающее изложение №10. Учимся писать письма.	04.04	
Глагол (22 час)			
136.	Значение и употребление глаголов в речи.	05.04	
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	08.04	
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	09.04	
139.	Неопределённая форма глагола.	10.04	
140.	Неопределённая форма глагола.	11.04	
141.	Число глаголов.	12.04	
142.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	15.04	
143.	Анализ контрольного диктанта. Число глаголов.	16.04	
144.	Времена глаголов.	17.04	
145.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	18.04	
146.	Изменение глаголов по временам.	19.04	
147.	Изменение глаголов по временам.	22.04	
148.	Обучающее изложение №11	23.04	
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	24.04	
150.	Род глаголов в прошедшем времени.	25.04	
151.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	27.04	
152.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	02.05	
153.	Контрольное списывание №2	03.05	
154.	Обобщение знаний.	06.05	
155.	Обобщение знаний.	07.05	
156.	Обобщение знаний.	08.05	
157.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».	13.05	
Повторение (13 часов)			
158.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о частях речи.	14.05	
159.	Обобщение знаний о частях речи.	15.05	
160.	Обучающее изложение №12	16.05	
161.	Обобщение изученного о слове, предложении.	17.05	
162.	Правописание приставок и предлогов.	20.05	
163.	Правописание безударных гласных.	21.05	
164.	Правописание значимых частей слова.	22.05	
165.	Правописание значимых частей слов.	23.05	
166.	Однокоренные слова.	24.05	
167.	Обучающее изложение №13	25.05	
168.	Текст.	27.05	
169.	Сочинение №5 на тему «Почему я жду летних каникул».	28.05.	
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является основным.	29.05	

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе начального общего образования
по русскому языку
для 4а класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Лубова Г.А.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	фактически
Повторение (8 часов)			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с учебником.	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	05.09	
3	Текст и его план. Обучающее изложение.	06.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов.	07.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	08.09	
6	Диалог. Обращение.	12.09	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	13.09	
8	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	14.09	
Предложение (7 часов)			
9	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)	15.09	
10	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых предложениях.	19.09	
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	20.09	
12	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	21.09	
13	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	22.09	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	26.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	27.09	
Слово в языке и речи (16 часов)			
16	Анализ контрольного диктанта. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	28.09	
17	Синонимы, антонимы, омонимы.	29.09	
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	03.10	
19	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	04.10	

20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	05.10	
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	06.10	
22	Правописание приставок и суффиксов.	10.10	
23	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	11.10	
24	Обучающее изложение.	12.10	
25	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	13.10	
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных	17.10	
27	Имя числительное. Глагол.	18.10	
28	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	19.10	
29	Правописание наречий	20.10	
30	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	24.10	
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»	25.10	
Имя существительное (31 часа)			
32	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных	26.10	
33	Распознавание падежей имён существительных.	27.10	
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	07.11	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	08.11	
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	09.11	
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	10.11	
38	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	14.11	
39	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	15.11	
40	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	16.11	
41	3-е склонение имён существительных.	17.11	
42	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	21.11	
43	Обучающее изложение.	22.11	
44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	23.11	
45	Именительный и винительный падежи.	24.11	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	28.11	
47	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	29.11	
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	30.11	
49	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	01.12	

50	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	05.12	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	06.12	
52	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	07.12	
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	08.12	
54	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	12.12	
55	Склонение имён существительных во множественном числе.	13.12	
56	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	14.12	
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	15.12	
58	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	19.12	
59	Контрольный диктант за 1 полугодие.	20.12	
60	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	21.12	
61	Обучающее изложение.	22.12	
62	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	26.12	
Имя прилагательное (26 ЧАСА)			
63	Имя прилагательное как часть речи	27.12	
64	Род и число имён прилагательных	28.12	
65	Описание игрушки. Мини-сочинение «Моя любимая игрушка».	29.12	
66	Склонение имён прилагательных	09.01	
67	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	10.01	
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	11.01	
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	12.01	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	16.01	
71	Именительный, винительный, родительный падежи.	17.01	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	18.01	
73	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	19.01	
74	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	23.01	
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	24.01	
76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	25.01	

	имён прилагательных женского рода.		
77	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	26.01	
78	Изложение описательного характера.	30.01	
79	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	31.01	
80	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	01.02	
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	02.02	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	06.02	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	07.02	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	08.02	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	09.02	
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	13.02	
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	14.02	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	15.02	
Местоимение (8 часов)			
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	16.02	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	20.02	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	21.02	
92	Изменение личных местоимений по падежам	22.02	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	27.02	
94	Анализ изложения. Обобщение по теме.	28.02	
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	29.02	
96	Повторение	01.03	
Глагол (26 часов)			
97	Роль глагола в языке.	05.03	
98	Изменение глаголов по временам.	06.03	
99	Неопределённая форма глагола.	07.03	
100	Изменение глаголов по временам.	12.03	
101	Контрольный диктант за 3 четверть.	13.03	
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Спряжение глаголов.	14.03	
103	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	15.03	
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	19.03	
105	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	20.03	
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	21.03	
107	I и II спряжение глаголов будущего времени.	22.03	
108	Наши проекты.	02.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	03.04	

110	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	04.04	
111	Возвратные глаголы.	05.04	
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	09.04	
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	10.04	
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	11.04	
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	12.04	
116	Изложение повествовательного текста по вопросам.	16.04	
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	17.04	
118	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	18.04	
119	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Глагол».	19.04	
120	Изложение повествовательного текста.	23.04	
121	Анализ изложения. Повторение.	24.04	
122	Обобщение знаний по теме «Глагол».	25.04	
Повторение (14 часов)			
123	Язык. Речь. Текст.	26.04	
124	Предложение и словосочетание.	02.05	
125	Предложение и словосочетание.	03.05	
126	Лексическое значение слова.	07.05	
127	Сочинение по теме «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	08.05	
128	Анализ сочинения. Состав слова.	14.05	
129	Состав слова.	15.05	
130	Части речи.	16.05	
131	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	17.05	
132	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	21.05	
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	22.05	
134	Анализ изложения. Звуки и буквы.	23.05	
135	Игра «По галактике «Частей речи»	24.05	
136	Повторение изученного.	27.05	

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе начального общего образования
по русскому языку
для 4б класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Михеева В.А.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	фактически
Повторение (8 часов)			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с учебником.	01.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	05.09	
3	Текст и его план. Обучающее изложение.	06.09	
4	Анализ изложения. Типы текстов.	07.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	08.09	
6	Диалог. Обращение.	12.09	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	13.09	
8	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	14.09	
Предложение (7 часов)			
9	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения (общее понятие)	15.09	
10	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых предложениях.	19.09	
11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	20.09	
12	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	21.09	
13	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	22.09	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	26.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	27.09	
Слово в языке и речи (16 часов)			
16	Анализ контрольного диктанта. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	28.09	
17	Синонимы, антонимы, омонимы.	29.09	
18	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	03.10	
19	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	04.10	

20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	05.10	
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	06.10	
22	Правописание приставок и суффиксов.	10.10	
23	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	11.10	
24	Обучающее изложение.	12.10	
25	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	13.10	
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных	17.10	
27	Имя числительное. Глагол.	18.10	
28	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	19.10	
29	Правописание наречий	20.10	
30	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	24.10	
31	Контрольный диктант по теме «Части речи»	25.10	
Имя существительное (31 часа)			
32	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных	26.10	
33	Распознавание падежей имён существительных.	27.10	
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	07.11	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	08.11	
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	09.11	
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	10.11	
38	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	14.11	
39	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	15.11	
40	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	16.11	
41	3-е склонение имён существительных.	17.11	
42	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	21.11	
43	Обучающее изложение.	22.11	
44	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	23.11	
45	Именительный и винительный падежи.	24.11	
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	28.11	
47	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	29.11	
48	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	30.11	
49	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	01.12	

50	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	05.12	
51	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	06.12	
52	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	07.12	
53	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	08.12	
54	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	12.12	
55	Склонение имён существительных во множественном числе.	13.12	
56	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	14.12	
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	15.12	
58	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	19.12	
59	Контрольный диктант за 1 полугодие.	20.12	
60	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	21.12	
61	Обучающее изложение.	22.12	
62	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	26.12	
Имя прилагательное (26 ЧАСА)			
63	Имя прилагательное как часть речи	27.12	
64	Род и число имён прилагательных	28.12	
65	Описание игрушки. Мини-сочинение «Моя любимая игрушка».	29.12	
66	Склонение имён прилагательных	09.01	
67	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	10.01	
68	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	11.01	
69	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	12.01	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	16.01	
71	Именительный, винительный, родительный падежи.	17.01	
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	18.01	
73	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	19.01	
74	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	23.01	
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	24.01	
76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	25.01	

	имён прилагательных женского рода.		
77	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	26.01	
78	Изложение описательного характера.	30.01	
79	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	31.01	
80	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	01.02	
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	02.02	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	06.02	
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	07.02	
84	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	08.02	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	09.02	
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	13.02	
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	14.02	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	15.02	
Местоимение (8 часов)			
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	16.02	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	20.02	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	21.02	
92	Изменение личных местоимений по падежам	22.02	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	27.02	
94	Анализ изложения. Обобщение по теме.	28.02	
95	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	29.02	
96	Повторение	01.03	
Глагол (26 часов)			
97	Роль глагола в языке.	05.03	
98	Изменение глаголов по временам.	06.03	
99	Неопределённая форма глагола.	07.03	
100	Изменение глаголов по временам.	12.03	
101	Контрольный диктант за 3 четверть.	13.03	
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Спряжение глаголов.	14.03	
103	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	15.03	
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	19.03	
105	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	20.03	
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	21.03	
107	I и II спряжение глаголов будущего времени.	22.03	
108	Наши проекты.	02.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	03.04	

110	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени	04.04	
111	Возвратные глаголы.	05.04	
112	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	09.04	
113	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	10.04	
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	11.04	
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	12.04	
116	Изложение повествовательного текста по вопросам.	16.04	
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	17.04	
118	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	18.04	
119	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний по теме «Глагол».	19.04	
120	Изложение повествовательного текста.	23.04	
121	Анализ изложения. Повторение.	24.04	
122	Обобщение знаний по теме «Глагол».	25.04	
Повторение (14 часов)			
123	Язык. Речь. Текст.	26.04	
124	Предложение и словосочетание.	02.05	
125	Предложение и словосочетание.	03.05	
126	Лексическое значение слова.	07.05	
127	Сочинение по теме «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	08.05	
128	Анализ сочинения. Состав слова.	14.05	
129	Состав слова.	15.05	
130	Части речи.	16.05	
131	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	17.05	
132	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	21.05	
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	22.05	
134	Анализ изложения. Звуки и буквы.	23.05	
135	Игра «По галактике «Частей речи»	24.05	
136	Повторение изученного.	27.05	