

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Стодолиценская средняя школа Починковского района Смоленской области

«Рассмотрена» протокол № от « » 2019 г. Руководитель МС /Костенкова Е.В.	«Принята» педагогическим советом Протокол № от « » 2019 г.	«Утверждена» приказом от « » 2019 г. № Директор /Скобляков В.А.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по русскому языку

5 - 9 классы

Составители

учителя русского языка и литературы:

Костенкова Е.В.

Савченкова О.В.

Максименкова С.А.

«Согласована»

Заместитель директора

/Костенкова Е.В.

2019 г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015), основной образовательной программы ООО МБОУ Стодолиценской СШ утвержденной приказом по школе № 260а от 01.09.2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их

эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

О языке

Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке.

РЕЧЬ

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения.

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность(автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

Фонетика, орфоэпия, графика

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности.

Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов.

Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо, орфография

Значение письма в жизни общества. Предмет имени орфографии. Понятие орфограммы.

Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, нч, чн, чк, рщ; разделительных *ъ* и *ь*, *-тся /-ться* в глаголах. *Не* с глаголами.

Использование орфографического словаря.

Слово и его строение. Морфемика

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова.

Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Связь морфемики и орфографии

Слово как часть речи. Морфология

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их основные признаки.

Служебные части речи.

Систематический курс русского языка

Синтаксис и пунктуация (вводный курс)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, чтобы, потому что, если и др.*

Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог и его оформление на письме.

Культура речи.

Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Орфография

Предмет изучения лексики. Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы.

Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные.

Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально - приставочный, сложение.

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении.

Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.

Правописание приставок на з (с). Правописание корней *-лож-//-лаг-*, *-рос-//-раст-* (*-рац-*). Буквы *о—ё* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова.

Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Культура речи.

Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Текстовая функция лексического повтора.

Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Текстовая функция лексического повтора.

Морфология. Правописание.

Самостоятельные части речи

Глагол

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах (закрепление).

Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (*-мир-// -мер-*; *-тир- // -тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание.

Повелительное наклонение; значение, образование, правописание.

Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм; верное произношение отдельных глагольных форм. Текстовая функция видовременных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных.

Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик-* (*-щик-*), *-ек-* (*-ик-*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные;

собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных.

Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями.

Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи.

Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль*, *вуаль*, *лазурь*, *мигрень*, *мозоль*, *кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе*, *кенгуру*, *шоссе*).

Правильное образование некоторых грамматических форм: *пара носков*, *пара чулок*; *группа грузин*, *бурят* и др.

Твердое и мягкое произношение согласных перед *е* в заимствованных словах (типа *ателье*, *термин*), правильное ударение в словах (типа *километр*, *обеспечение*, *щавель* и др.); терминов русского языка.

Текстовая функция имен существительных со значением «целое и его части».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен прилагательных.

Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий.

Степени сравнения имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.

Культура речи.

Правильное произношение краткой формы прилагательных (*сильна*), прилагательных с твердыми и мягкими основами (*бескрайный—бескрайний, искренно—искренне*); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (*красивее, длиннее*).

Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.

Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*.

Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксах существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

Контрольное сочинение. Итоговый тест.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление

причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 КЛАСС

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Путевой очерк. Редактирование текста.

9 КЛАСС

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	26
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	18
5	Лексика. Культура речи.	18
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	23
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	49
8	Повторение и систематизация изученного материала	6
9	Итого	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Содержание	Кол-во часов
Введение. Язык. Речь. Общение.	1
Повторение изученного в 5 классе	12
Лексика. Фразеология. Культура речи	14
Словообразование. Орфография. Культура речи	29
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	21
Имя прилагательное	22
Имя числительное	16
Местоимение	22
Глагол	29
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	4
Всего часов	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-ва часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5,6 классах	14
3	Морфология и орфография. Культура речи.	83
4	Служебные части речи	56
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	16
6	Итого	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Содержание	Кол-во часов
Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение изученного.	7
Синтаксис, пунктуация, культура речи.	4
Простое предложение.	4
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	8
Второстепенные члены предложения.	8
Односоставные предложения.	11
Предложения с однородными членами.	15
Предложения с обособленными членами.	18
Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	11
Способы передачи чужой речи.	7
Повторение изученного в 8 классе.	8
Итого	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Содержание	Кол-во часов
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах	7
Сложные предложения	5
Сложносочиненные предложения	8
Сложноподчиненные предложения	26
Бессоюзные сложные предложения	7
Сложные предложения с различными видами связи	7
Повторение пройденного	7
Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2023-24 уч.год

7 класс

№ п/п	Содержание раздела	Кол-ва часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5,6 классах	14
3	Морфология и орфография. Культура речи.	62
4	Служебные части речи	45
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
6	Итого	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Содержание	Кол-во часов
Введение	3
Повторение изученного в 5-8 классах	10

Сложные предложения	9
Сложносочиненные предложения	11
Сложноподчиненные предложения	27
Бессоюзные сложные предложения	12
Сложные предложения с различными видами связи	7
Повторение пройденного	5
Итого	85

Приложение 1
Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования по русскому языку
7 «А» класс на 2023-2024 учебный год
Учитель: Максименкова С.А.;

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	факт
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	04.09.	
Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	05.09.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	06.09.	
4	Лексика и фразеология.	07.09.	
5	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова.	11.09.	
6	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова.	12.09.	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	13.09.	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	14.09.	
9	Р.Р. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	18.09.	
10	Тезисный план текста	19.09.	
11	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов. Монолог и его виды.	20.09.	
12	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Основные виды текста - рассуждения.	21.09.	
13	Р.Р. Стили литературного языка. Официально-деловой стиль и его жанры.	25.09.	
14	Р.Р. Публицистический стиль и его жанры.	26.09.	
15	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	27.09.	
Морфология и орфография. Культура речи (62 ч.)			
Причастие (25 ч.)			
16	Анализ контрольного диктанта. Причастие как часть речи.	28.09.	
17 - 18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	02.10. 03.10.	
19	Причастный оборот.	04.10.	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	05.10.	
21	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека.	09.10.	
22	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Действительные и страдательные причастия.	10.10.	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	11.10.	
24 - 25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	12.10. 16.10.	
26 - 27	Действительные причастия прошедшего времени.	17.10. 18.10.	
28 - 29	Страдательные причастия настоящего времени.	19.10.	

	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	23.10.	
30	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	24.10.	
31	Анализ контрольного диктанта. Страдательные причастия прошедшего времени.	25.10.	
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	26.10.	
33 - 34	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	27.10 08.11.	
35	Морфологический разбор причастия.	09.11.	
36-37	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	13.11 14.11.	
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	15.11.	
39	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Причастие»	16.11.	
40	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Р.Р. Сжатое изложение.	21.11.	
Деепричастие (10 ч.)			
41	Деепричастие как часть речи.	22.11.	
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	23.11.	
43	Раздельное написание не с деепричастиями.	27.11.	
44	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	28.11.	
45	Анализ контрольного диктанта. Деепричастия несовершенного вида.	29.11.	
46	Деепричастия совершенного вида	30.11.	
47	Морфологический разбор деепричастия.	04.12.	
48	Р.Р. Сжатое изложение.	05.12.	
49	Обобщение по теме «Деепричастия»	06.12.	
50	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	07.12.	
Наречия (20 ч.)			
51	Наречие как часть речи.	11.12.	
52	Разряды наречий.	12.12.	
53-54	Степени сравнения наречий.	13.12. 14.12.	
55	Морфологический разбор наречий.	18.12.	
56	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Наречие».	19.12.	
57 - 58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	20.12 21.12.	
59 -60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	25.12. 26.12.	
61-62	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-.	27.12. 28.12.	
63	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	09.01	
64	Р.Р. Описание картины Е. Широкова «Друзья».	10.01.	
65	Буквы о и а на конце наречий.	11.01.	
66	Дефис между частями слова в наречиях.	15.01.	
67-68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	16.01. 17.01.	

69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	18.01.	
70	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	22.01.	
Учебно – научная речь (2 ч.)			
71	Анализ контрольного диктанта Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	23.01.	
72	Р.Р. Учебный доклад.	24.01.	
Категория состояния (5 ч.)			
73	Категория состояния как часть речи.	25.01.	
74	Морфологический разбор категории состояния.	29.01.	
75	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	30.01.	
76	Обобщение по теме «Категория состояния».	31.01.	
77	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Категория состояния».	01.02.	
Служебные части речи (45 ч.)			
Предлог (10 ч.)			
78	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	05.02.	
79-80	Производные и непроизводные предлоги.	06.02. 07.02.	
81	Простые и составные предлоги.	08.02.	
82	Морфологический разбор предлога.	12.02.	
83	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	13.02.	
84-85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	14.02. 15.02.	
86	Обобщающее повторение по теме «Предлог».	19.02.	
87	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Предлог»	20.02.	
Союз (13 ч.)			
88	Союз как часть речи.	21.02.	
89	Простые и составные союзы.	22.02.	
90	Союзы сочинительные и подчинительные.	26.02.	
91	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	27.02.	
92	Сочинительные союзы.	28.02.	
93	Подчинительные союзы.	29.02.	
94	Морфологический разбор союза.	04.03.	
95	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге.	05.03.	
96-97	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	06.03. 07.03.	
98	Обобщающий урок по темам «Предлог», «Союз».	11.03.	
99	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	12.03.	
100	Р.Р. Сочинение – репортаж с места раскопок.	13.03.	
Частица (18 ч.)			
101	Частица как часть речи.	14.03.	
102	Разряды частиц.	18.03.	
103	Формообразующие частицы.	19.03.	
104-105	Смыслоразличительные частицы.	20.03. 21.03.	
106	Раздельное и дефисное написание частиц.	01.04.	
107	Морфологический разбор частицы.	02.04.	
108-110	Отрицательные частицы не и ни.	03.04. 04.04. 08.04.	
111-112	Различение приставки не- и частицы не.	09.04.	

		10.04.	
113	Практикум по теме «Различение приставки не- и частицы не».	11.04.	
114-115	Частицы ни, приставка ни-, союз ни...ни.	15.04. 16.04.	
116	Р.Р. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	17.04.	
117	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	18.04.	
118	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	22.04.	
Междометие (4 ч.)			
119	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	23.04.	
120	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	24.04.	
121	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	25.04.	
122	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи».	27.04.	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 ч.)			
123	Разделы науки о русском языке.	02.05.	
124	Текст.	06.05.	
125	Стили речи.	07.05.	
126	Учебно-научная речь.	08.05.	
127	Фонетика.	13.05.	
128	Графика.	14.05.	
129	Лексика и фразеология.	15.05.	
130	Морфемика. Словообразование.	16.05.	
131	Морфология.	20.05.	
132	Орфография.	21.05.	
133	Синтаксис.	22.05.	
134	Пунктуация.	23.05.	
135	К,Р. Итоговый контрольный диктант.	27.05.	
136	Итоги учебного года.	28.05.	

Приложение 2
Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования по русскому языку
7 «Б» класс на 2023-2024 учебный год
Учитель: Тимошенкова И.А.;

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	факт
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	04.09.	
Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	05.09.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	06.09.	
4	Лексика и фразеология.	07.09.	
5	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова.	11.09.	
6	Фонетика. Орфография. Фонетический разбор слова.	12.09.	
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	13.09.	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	14.09.	
9	Р.Р. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.	18.09.	
10	Тезисный план текста	19.09.	
11	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалогов. Монолог и его виды.	20.09.	
12	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Основные виды текста - рассуждения.	21.09.	
13	Р.Р. Стили литературного языка. Официально-деловой стиль и его жанры.	25.09.	
14	Р.Р. Публицистический стиль и его жанры.	26.09.	
15	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	27.09.	
Морфология и орфография. Культура речи (62 ч.)			
Причастие (25 ч.)			
16	Анализ контрольного диктанта. Причастие как часть речи.	28.09.	
17 - 18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	02.10. 03.10.	
19	Причастный оборот.	04.10.	
20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	05.10.	
21	Р.Р. Сочинение. Описание внешности человека.	09.10.	
22	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Действительные и страдательные причастия.	10.10.	
23	Краткие и полные страдательные причастия.	11.10.	
24 - 25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	12.10. 16.10.	
26 - 27	Действительные причастия прошедшего времени.	17.10. 18.10.	
28 - 29	Страдательные причастия настоящего времени.	19.10.	

	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	23.10.	
30	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	24.10.	
31	Анализ контрольного диктанта. Страдательные причастия прошедшего времени.	25.10.	
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	26.10.	
33 - 34	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	27.10 08.11.	
35	Морфологический разбор причастия.	09.11.	
36-37	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	13.11 14.11.	
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	15.11.	
39	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Причастие»	16.11.	
40	Анализ ошибок, допущенных в тестировании. Р.Р. Сжатое изложение.	21.11.	
Деепричастие (10 ч.)			
41	Деепричастие как часть речи.	22.11.	
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	23.11.	
43	Раздельное написание не с деепричастиями.	27.11.	
44	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	28.11.	
45	Анализ контрольного диктанта. Деепричастия несовершенного вида.	29.11.	
46	Деепричастия совершенного вида	30.11.	
47	Морфологический разбор деепричастия.	04.12.	
48	Р.Р. Сжатое изложение.	05.12.	
49	Обобщение по теме «Деепричастия»	06.12.	
50	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Деепричастие».	07.12.	
Наречия (20 ч.)			
51	Наречие как часть речи.	11.12.	
52	Разряды наречий.	12.12.	
53-54	Степени сравнения наречий.	13.12. 14.12.	
55	Морфологический разбор наречий.	18.12.	
56	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Наречие».	19.12.	
57 - 58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	20.12 21.12.	
59 -60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	25.12. 26.12.	
61-62	Одна и две буквы н в наречиях на о- и е-.	27.12. 28.12.	
63	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	09.01	
64	Р.Р. Описание картины Е. Широкова «Друзья».	10.01.	
65	Буквы о и а на конце наречий.	11.01.	
66	Дефис между частями слова в наречиях.	15.01.	
67-68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	16.01. 17.01.	

69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	18.01.	
70	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	22.01.	
Учебно – научная речь (2 ч.)			
71	Анализ контрольного диктанта Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	23.01.	
72	Р.Р. Учебный доклад.	24.01.	
Категория состояния (5 ч.)			
73	Категория состояния как часть речи.	25.01.	
74	Морфологический разбор категории состояния.	29.01.	
75	Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	30.01.	
76	Обобщение по теме «Категория состояния».	31.01.	
77	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Категория состояния».	01.02.	
Служебные части речи (45 ч.)			
Предлог (10 ч.)			
78	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	05.02.	
79-80	Производные и непроизводные предлоги.	06.02. 07.02.	
81	Простые и составные предлоги.	08.02.	
82	Морфологический разбор предлога.	12.02.	
83	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	13.02.	
84-85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	14.02. 15.02.	
86	Обобщающее повторение по теме «Предлог».	19.02.	
87	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Предлог»	20.02.	
Союз (13 ч.)			
88	Союз как часть речи.	21.02.	
89	Простые и составные союзы.	22.02.	
90	Союзы сочинительные и подчинительные.	26.02.	
91	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	27.02.	
92	Сочинительные союзы.	28.02.	
93	Подчинительные союзы.	29.02.	
94	Морфологический разбор союза.	04.03.	
95	Р.Р. Сочинение – рассуждение о книге.	05.03.	
96-97	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	06.03. 07.03.	
98	Обобщающий урок по темам «Предлог», «Союз».	11.03.	
99	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием	12.03.	
100	Р.Р. Сочинение – репортаж с места раскопок.	13.03.	
Частица (18 ч.)			
101	Частица как часть речи.	14.03.	
102	Разряды частиц.	18.03.	
103	Формообразующие частицы.	19.03.	
104-105	Смыслоразличительные частицы.	20.03. 21.03.	
106	Раздельное и дефисное написание частиц.	01.04.	
107	Морфологический разбор частицы.	02.04.	
108-110	Отрицательные частицы не и ни.	03.04. 04.04. 08.04.	
111-112	Различение приставки не- и частицы не.	09.04.	

		10.04.	
113	Практикум по теме «Различение приставки не- и частицы не».	11.04.	
114-115	Частицы ни, приставка ни-, союз ни...ни.	15.04. 16.04.	
116	Р.Р. Устное сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	17.04.	
117	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	18.04.	
118	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	22.04.	
Междометие (4 ч.)			
119	Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи.	23.04.	
120	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	24.04.	
121	Производные междометия. Звукоподражательные слова.	25.04.	
122	К.Р. Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи».	27.04.	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 ч.)			
123	Разделы науки о русском языке.	02.05.	
124	Текст.	06.05.	
125	Стили речи.	07.05.	
126	Учебно-научная речь.	08.05.	
127	Фонетика.	13.05.	
128	Графика.	14.05.	
129	Лексика и фразеология.	15.05.	
130	Морфемика. Словообразование.	16.05.	
131	Морфология.	20.05.	
132	Орфография.	21.05.	
133	Синтаксис.	22.05.	
134	Пунктуация.	23.05.	
135	К,Р. Итоговый контрольный диктант.	27.05.	
136	Итоги учебного года.	28.05.	

Приложение 3
Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе основного общего образования

по русскому языку 8А класс

2023 – 2024 учебный год

Учитель: Кузьменкова Т.А.

№ урока п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)			
1.	Русский язык в современном мире.	01.09.	
Повторение изученного 7 классе (8 ч. + 2 ч.)			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	04.09.	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	06.09.	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	08.09.	
5.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	11.09.	
6.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	13.09.	
7.	Р. р. Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26).	15.09.	
8.	Р. р. Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26).	18.09.	
9.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	20.09.	
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».	22.09.	
11.	Анализ контрольного диктанта.	25.09.	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч.)			
12.	Основные единицы синтаксиса.	27.09.	
13.	Текст как единица синтаксиса.	29.09.	
14.	Предложение как единица синтаксиса.	02.10.	
15.	Словосочетание как единица синтаксиса.	04.10.	
16.	Виды словосочетаний.	06.10.	
17.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	09.10.	
18.	Синтаксический разбор словосочетаний.	11.10.	
Простое предложение (2 ч. +1 ч.)			
19.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	13.10.	
20.	Порядок слов в предложении. Интонация.	16.10.	
21.	Р. р. Описание памятника культуры.	18.10.	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч. + 1 ч.)			
22.	Подлежащее.	20.10.	
23.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	23.10.	
24.	Составное глагольное сказуемое.	25.10.	
25.	Составное именное сказуемое.	27.10.	
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	08.11.	
27.	Повторение материала по теме «Главные члены предложения».	10.11.	
28.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	13.11.	
29.	Р. р. Сжатое изложение.	15.11.	
Второстепенные члены предложения (9 ч. + 1 ч.)			
30.	Роль второстепенных членов в предложении.	17.11.	
31.	Дополнение.	20.11.	
32.	Определение.	22.11.	

33.	Приложение. Знаки препинания при нём.	24.11.	
34.	Обстоятельство.	27.11.	
35.	Обстоятельство.	29.11.	
36.	Синтаксический разбор двусоставных предложений	01.12.	
37.	Р. р. «Характеристика человека».	04.12.	
38.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	06.12.	
39.	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	08.12.	
Односоставные предложения (8 ч + 2 ч)			
40.	Главный член односоставного предложения.	11.12.	
41.	Назывные предложения.	13.12.	
42.	Определённо-личные предложения.	15.12.	
43.	Неопределённо-личные предложения.	18.12.	
44.	Р. р. Инструкция.	20.12.	
45.	Безличные предложения.	22.12.	
46.	Р. р. Рассуждение.	25.12.	
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	27.12.	
48.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	29.12.	
49.	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	10.01.	
Простое осложненное предложение			
50.	Понятие об осложненном предложении.	12.01.	
Однородные члены предложения(10 ч. + 1 ч.)			
51.	Понятие об однородных членах предложения.	15.01.	
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	17.01.	
53.	Р. р. Изложение.	19.01.	
54.	Однородные и неоднородные определения.	22.01.	
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	24.01.	
56.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	26.01.	
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	29.01.	
58.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	31.01.	
59.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	02.02.	
60.	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	05.02.	
61.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	07.02.	
Обособленные члены предложения (12 ч. + 1 ч.)			
62.	Понятие об обособлении.	09.02.	
63.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	12.02.	
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	14.02.	
65.	Р. р. Рассуждение на дискуссионную тему.	16.02.	
66.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	19.02.	
67.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	21.02.	
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	26.02.	
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	28.02.	
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	01.03.	

71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	04.03.	
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	06.03.	
73.	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	11.03.	
74.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	13.03.	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения (2 ч. + 1 ч.)			
75.	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	15.03.	
76.	Употребление обращений.	18.03.	
77.	Р. р. Составление делового письма.	20.03.	
Вводные и вставные конструкции (8 ч. + 1 ч.)			
78.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	22.03.	
79.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	01.04.	
80.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	03.04.	
81.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	05.04.	
82.	Междометия в предложении.	08.04.	
83.	Р. р. Сжатое изложение.	10.04.	
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	12.04.	
85.	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	15.04.	
86.	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	17.04.	
Чужая речь (10 ч. + 1 ч.)			
87.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	19.04.	
88.	Прямая и косвенная речь.	22.04.	
89.	Косвенная речь.	24.04.	
90.	Прямая речь.	26.04.	
91.	Промежуточная аттестация.	27.04.	
92.	Диалог.	02.05.	
93.	Р. р. Рассказ.	03.05.	
94.	Цитата.	06.05.	
95.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью.	08.05.	
96.	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	13.05.	
97.	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	15.05.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)			
98.	Синтаксис и морфология.	17.05.	
99.	Синтаксис и пунктуация.	20.05.	
100.	Синтаксис и культура речи.	22.05.	
101.	Синтаксис и орфография.	24.05.	
102.	Итоговый урок.	27.05.	

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе

основного общего образования

по русскому языку 8 класс на 2023-2024 учебный год

Учитель: Савченкова О.В.

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
ВВЕДЕНИЕ			
1	Русский язык в современном мире	01.09	
Повторение изученного в 5-7 классах			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения.	04.09	
3-4	Знаки препинания в сложном предложении.	06.09 08.09	
5	Буквы <i>-н, -ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	11.09	
6-7	<i>Р/р. Изложение с грамматическим заданием.</i>	13.09 15.09	
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи.	18.09	
9	<i>Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 кл."</i>	20.09	
10	Анализ контрольного диктанта. Повторение	22.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.			
11	Основные единицы синтаксиса.	25.09	
12	Текст как единица синтаксиса.	27.09	
13	Предложение как единица синтаксиса.	29.09	
14	Словосочетание как единица синтаксиса.	02.10	
15	Виды словосочетаний.	04.10	
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	06.10	
17	Синтаксический разбор предложения.	09.10	
Простое предложение.			
18	Грамматическая основа предложения.	11.10	
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	13.10	
20	<i>Р/р. Описание памятника культуры.</i>	16.10	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.			
21	Подлежащие.	18.10	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	20.10	
23	Составное глагольное сказуемое.	23.10	
24	Составное именное сказуемое.	25.10	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	27.10	
26	<i>Контрольный диктант по теме "Главные члены предложения".</i>	08.11	
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	10.11	
Второстепенные члены предложения.			
28-29	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	13.11 15.11	
30	Определение.	17.11	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	20.11	
32-33	Обстоятельство.	22.11 24.11	
34	Синтаксический разбор двусоставных предложений	27.11	
35	<i>Р/р Характеристик человека.</i>	29.11	
36	Повторение и обобщение по теме " Двусоставные предложения."	01.12	
37	<i>Контрольный диктант по теме "Двусоставные предложения"</i>	04.12	

Односоставные предложения			
38	Анализ контрольного диктанта. Главные члены односоставного предложения.	06.12	
39	Назывные предложения.	08.12	
40	Определённо-личные предложения.	11.12	
41	Неопределённо-личные предложения.	13.12	
42	Инструкция.	15.12	
43	Безличные предложения.	18.12	
44	<i>Р/р. Рассуждения.</i>	20.12	
45	Неполные предложения.	22.12	
46	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме "Односоставные и не полные предложения"	25.12	
47	Контрольный диктант по теме "Односоставные и не полные предложения"	27.12	
Простое осложненное предложение.			
48	Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении.	29.12	
Однородные члены предложения.			
49	Понятие об однородных членах предложения.	10.01	
50	Однородные члены связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	12.01	
51	<i>Р/р Изложение.</i>	15.01	
52	Однородные и неоднородные определения.	17.01	
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	19.01 22.01	
55-56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	24.01 26.01	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	29.01	
58	Повторение и обобщение по теме "Однородные члены предложения".	31.01	
59	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения"	02.02	
Обособленные члены предложения			
60	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении.	05.02	
61-62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	07.02 09.02	
63	<i>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</i>	12.02	
64-65	Обособленные предложения. Выделительные знаки препинания при них.	14.02 16.02	
66	Контрольный диктант по теме "Обособленные определения и приложения" .	19.02	
67-68	Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	21.02 26.02	
69	Повторение и обобщение по теме "Обособленные обстоятельства".	28.02	
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	01.03. 04.03	
72	Повторение и обобщение по теме "Обособленные уточняющие члены предложения".	06.03	
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	11.03	
74	Повторение и обобщение по теме "Обособленные члены предложения".	13.03	
75	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"	15.03	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.			
76	Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	18.03	
77	Употребление обращений.	20.03	

78	<i>Р/р. Составление делового письма.</i>	22.03	
Вводные и вставные конструкции.			
79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	01.04	
80-81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	03.04 05.04	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	08.04	
83	Междометия в предложении.	10.04	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	12.04	
85	Повторение и обобщение по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	15.04	
86	Контрольный диктант по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения".	17.04	
Чужая речь			
87	Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	19.04	
88	Косвенная речь. Прямая речь.	22.04	
89	Диалог.	24.04	
90	<i>Р/р Рассказ.</i>	26.04	
91	Цитата.	27.04	
92	Синтаксический и Пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение обобщение по теме "Чужая речь"	03.05	
93	Повторение и обобщение по теме "Чужая речь"	06.05	
94	Контрольный диктант по теме "Чужая речь"	08.05	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе			
95	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология.	13.05	
96	Синтаксис и пунктуация.	15.05	
97	<i>Р/р Изложение с творческим заданием.</i>	17.05	
98	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи.	20.05	
99	Синтаксис и орфография.	22.05	
100	Итоги контрольного диктанта.	24.05	
101	Итоговый текст по программе 8 класса.		
102	Итоговый урок.	27.05	

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
основного общего образования
по русскому языку 9 «А», «Б» классов
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Максименкова С.А.**

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
Введение (3 ч)			
1	Русский язык-национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	04.09.	
2	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в современном мире	07.09.	
3	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков.	11.09.	
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч)			
4	Р. р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	14.09.	
5	Р. р. Стили речи.	18.09.	
6	Контрольный (входной) диктант с грамматическим заданием.	21.09.	
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	25.09.	
8-9	Предложения с обособленными членами.	28.09. 02.10.	
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	05.10. 09.10.	
12	Р. р. Текст. Способы сжатия текста.	12.10.	
13	Р.р. Сжатое изложение	16.10.	
Сложное предложение (9 ч)			
14	Понятие о сложном предложении.	19.10.	
15-16	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	23.10. 26.10.	
17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	09.11. 13.11.	
19	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	16.11.	
20	Интонация сложного предложения	20.11.	
21	Контрольный диктант по теме: «Сложное предложение. Пунктуация».	23.11.	
22	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	27.11.	
Сложносочиненные предложения (11 ч)			
23	Понятие о сложносочиненном предложении.	30.11.	

24	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	04.12.	
25	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	07.12.	
26	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	11.12.	
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	14.12.	
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	18.12.	
29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	21.12.	
30	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	25.12.	
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	28.12.	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	10.01.	
33	Р. р. Сочинение по картине И.Шишкин «На севере диком...».	11.01.	
Сложноподчиненные предложения (7)			
34	Понятие о сложноподчинённом предложении	15.01.	
35	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	17.01.	
36	Р. р. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	18.01.	
37	Союзы и союзные слова в СПП.	22.01.	
38	Роль указательных слов в СПП.	24.01.	
39	Р. р. Подготовка к сжатому изложению по материалам ОГЭ.	25.01.	
40	Р. р. Написание сжатого изложения.	29.01.	
Основные группы сложноподчиненных предложений (20 ч).			
41-42	СПП с придаточными определительными.	31.01. 01.02.	
43-44	Знаки препинания в предложениях с придаточными изъяснительными.	05.02. 07.02.	
45	Р. р. Сочинение по картине В.П.Фельдмана «Родина».	08.02.	
46-47	СПП с придаточными обстоятельственными .СПП с придаточными времени и места.	12.02. 14.02.	
48-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, уступки, следствия.	15.02. 19.02.	
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия, меры, степени и сравнительными.	21.02. 22.02.	
53-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	26.02. 28.02. 29.02.	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	04.03.	
57	Р. р. Сжатое изложение.	06.03.	

58	Повторение по теме «Основные группы СПП».	07.03.	
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	11.03.	
60	Р. р. Сочинение - рассуждение на тему «Подвиг».	13.03.	
Бессоюзные сложные предложения (12 ч)			
61	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	14.03.	
62	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	18.03.	
63	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	20.03.	
64-65	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	21.03. 01.04.	
66-67	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	03.04. 04.04.	
68	Р. р. Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка».	08.04	
69	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	10.04	
70	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	11.04.	
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	15.04.	
72	Р. р. Сжатое изложение.	17.04	
Сложные предложения с различными видами связи(7 ч).			
73	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	18.04	
74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	22.04	
75	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	24.04	
76	Р. р. Сжатое изложение.	25.04	
77	Р. р. Публичная речь	27.04	
78	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.	02.05	
79	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	06.05	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч).			
80	Фонетика. Графика. Орфография.	08.05	
81	Лексикология. Фразеология.	13.05	
82	Морфемика. Словообразование.	15.05.	
83	Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	16.05.	
84	Промежуточная аттестация.	20.05.	
85	Итоговый урок.	22.05.	

Приложение 6

