

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СТОДОЛИЩЕНСКАЯ средняя школа

«Рассмотрена»	«Принята»	«Утверждена»
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель ШМО _____ /        /	педагогическим советом Протокол № _____ от «__» августа 20__ г.	приказом от «__» августа 20__ г № _____ Директор _____

**Рабочая программа**  
**основного общего образования**  
**Иностранный язык. Второй**  
**иностранный язык.**

Составители:

Самохина Наталья Николаевна,

учитель английского языка высшей категории

Савченкова Татьяна Владимировна,

учитель немецкого языка первой категории

«Согласована»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /Костенкова Е.В./

«\_\_» августа 20\_\_ г

2019г.

Рабочая программа учебного предмета **Иностранный язык** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897(ред. от 31.12.2015), основной образовательной программы ООО МБОУ Стодолиценской СШ утвержденной приказом по школе № 260а от 01.09.2017г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## Содержание учебного предмета **Иностранный язык (английский)**

### **5 класс**

**Предметное содержание** речи – учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Характер и увлечения друзей.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения. Путешествия.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Роль английского и русского языков в современном мире.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер).

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия, погода, население, столицы, достопримечательности Лондона.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побудительного характера, диалогах-обменах мнениями в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным.

Объем диалога : не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое мнение и отношение, передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание живой речи собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст;

Восприятие на слух и выделение необходимой/интересующей информации в аутентичных прагматических текстах, например, в прогнозе погоды.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов:

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания;
- изучающее чтение – с полным и точным пониманием информации;
- просмотровое/поисковое чтение - с извлечением нужной/требуемой информации.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (Ф.И.О., возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения, выражая пожелания;
- писать письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **Языковые компетенция**

#### **Графика и орфография, произносительная сторона речи**

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум включает в себя лексику, усвоенную на первой ступени обучения, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

#### **Фонетическая сторона речи**

Развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи:

- артиклей: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек
- существительных в функции прилагательного (напр-p, teenage fashion, art gallery);
- глаголов в действительном залоге в Present Continuous, Perfect, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (напр-p take care of, look for); to be going to для выражения будущего действия;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- местоимения (притяжательные, возвратные);
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

- слов, словосочетаний с формами на –ing, без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)
- эквивалента модального глагола can – to be able to;
- условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher; I wouldn't allow my students to call each other names.

## **6 класс**

### **Предметное содержание речи**

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

## *Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений: делать выписки из текста;

писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого



## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 6 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

нераспространенные и распространенные простые предложения;

прямой и обратный порядок слов;

глаголы в Present Perfect действительного залога; модальные глаголы can, could, may, must, should;

существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;

артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, гор, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными

существительные в функции прилагательного (например, art gallery);

некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);

причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;

возвратные местоимения (myself, yourself etc.)

наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;

союзы: or, if, that, because, than;

числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

предлоги места, времени, направления;

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;

специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);

альтернативные вопросы; разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;

восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!

некоторые формы безличных предложений; сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций;

условные предложения нереального характера (Conditional);

глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

## 7 класс

### Предметное содержание речи

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха, путешествия. Покупки.

**Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.

**Средства массовой информации** и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Говорение

## Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

диалог этикетного характера,

диалог-расспрос,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7-е классы) со стороны каждого учащегося.

## Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленные и неподготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом, настоящем и будущем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише. Объем монологического высказывания 8-10 фраз (5-7-е классы).

## Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

Орфография

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая/ Произносительная сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Школьники учатся:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова в нескольких значениях, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке;

употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, интернациональные слова адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слова к частям речи по определенным признакам (артиклям, суффиксам и префиксам);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

#### *I. Способы словообразования*

1) аффиксацией:

-суффиксами имен прилагательных: -able/ -ible (sociable), -ous (industrious), -ive (creative), -ful (helpful), -ic (energetic), -i(an) (Russian), -al (cultural), -ing (boring);

-префиксом и суффиксом наречий: un- (unfortunately), -ly (weekly);

- суффиксами имен существительных: -tion/ -sion (information), -er/-or (partner), -ance/ence (performance), -ment (development), -ing (feeling), -ity (curiosity), -ist (dentist).

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);

выбирать нужное значение многозначного слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями; оперирование в процессе устного и письменного общения с основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей.

## *Морфология*

- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, обслуживающие темы;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи наречия: once, twice, once more; hard/ hardly, late/ lately, near/ nearly, high/ highly;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); указательные местоимения (this / these, that/ those); местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предлоги направления.

## *2. Синтаксис*

понимать при чтении и на слух сложноподчиненные предложения с союзами: who; that, which;

различать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II);

различать и употреблять в речи словосочетания each other, one another; be/ look/ feel + прилагательное/ наречие;

понимать при чтении и на слух и употреблять в речи известные правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) и страдательного (Present, Past, Future Simple Passive) залогов;

выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (must / have to, should); и на слух и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

понимать при чтении применять правило согласования времен в речи; и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object).

## **8 класс**

### **Предметное содержание речи**

**Общение со сверстниками** в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

**Школьное образование.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Технический прогресс.** Средства массовой информации.

**Природа и проблемы экологии.** Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Коммуникативные умения

## **Говорение**

### **Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

### Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи



Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Основные способы словообразования:

а) аффиксацией:

суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence,

-ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -

ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов

Навыки распознавания и употребления в речи:

-временные формы past perfect; - конструкция used to do something;

- сопоставление глагольных структур used to do и to be used doing something;

- фразовые глаголы; - перевод прямой речи в косвенную; - страдательный залог;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом; - конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге;
- заместители модального глагола could; - неличные формы глагола;
- причастие i и причастие ii; - герундий - инфинитив;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast., high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Continuous: Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can - to be able to;
- конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.

## 9 класс

### **Предметное содержание устной и письменной речи.**

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Повседневная жизнь семьи,** ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. СМИ (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Молодежь в современном обществе.** Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Современный мир профессий.** Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

**Языки международного общения** и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 из в начальной школы).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Содержание учебного предмета Иностранный язык (немецкий)**

### **5 класс**

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название столица. Старый типичный немецкий город. Что в нем? **В городе.** Кто здесь живет? Улицы города. Какие они? Где и как живут люди? **Квартира. Дом.** Домашние животные. Город в разные времена года. Экологические проблемы города, села.

#### **Коммуникативные умения**

##### **в области говорения**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

##### **в области аудирования**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

##### **в области чтения**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

##### **в области письма и письменной речи**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Уметь применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

### **Содержание тем учебного курса по немецкому языку в 6 классе**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt's da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

#### **Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах

Распорядок дня. Еда.  
Здоровье. Гигиена.  
Внешность.  
Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
Покупки. Одежда.

### **Учебно-трудовая сфера** общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
Немецкие школы. Какие они?  
Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.  
Спорт и другие увлечения.  
Чтение — вот лучшее учение.

### **Социально-культурная сфера** общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?  
О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
Жизнь в селе имеет свои прелести.  
Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение



в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  
иноязычными сказками и легендами, рассказами;  
с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

#### **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений; предложений с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* ; предложений с инфинитивным оборотом *um...zu+Infinitiv* и просто *zu+Infinitiv*; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений. Знание признаков распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратных глаголов в основных временных формах.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого, нулевого артикля; склонения существительных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление : требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **Содержание тем учебного курса по немецкому языку в 7 классе**

**Что мы называем нашей Родиной?** Что такое Родина для каждого из нас?

Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.

Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира и способами их преодоления.

**Лицо города – визитная карточка страны.** Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца».

**Движение в большом городе.** Как ориентироваться в незнакомом городе?

Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Основные средства передвижения.

Из истории создания автомобиля.

**На селе много интересного.**

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.

Работа подростков в Германии на ферме.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Порядок получения водительских прав в Германии.

Каким будет село в будущем?

**Позаботимся вместе о нашей планете Земля!**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

**В здоровом теле – здоровый дух**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека.

Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, приняты в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и

после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные

и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство, природу, достопримечательности;

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

### **Грамматика Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного употребления:

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?!“;

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

предложения с неопределенно-личным местоимением man;

сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.;

причины — союзами weil, da;

условными — с союзом wenn

### **Морфология**

Обучающиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; степени сравнения прилагательных и наречий; возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?!“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?!“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж-предметного характера).

### **Содержание тем учебного курса по немецкому языку в 8 классе**

**Летом.** Встреча с одноклассниками, учителями. Рассказ о летних каникулах.

**Мир вокруг меня.** Члены семьи, их имена, возраста, черты характера, хобби. Мой день. Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Школьная жизнь.** Мои любимые занятия. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Мои любимые книги. Выходной день и каникулы.

Учебные предметы. Мой любимый предмет. Занятия в школе. Расписание уроков.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Достопримечательности Германии.

Знакомство с городами Германии: Лейпциг, Дюссельдорф, Мюнхен.

**История страны изучаемого языка.** История городов России: Москва, Санкт-Петербург.

**Актуальные проблемы из жизни зарубежных сверстников.** Личностно и общественно значимые дела.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение:**

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование:**

Совершенствование умения восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **Чтение:**

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

**социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  
знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

**компенсаторная компетенция:**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  
в познавательной сфере:  
умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**9 класс**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**Социально - бытовая сфера** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Кто, где, как провёл летние каникулы. Кто что читал.

Место чтения в жизни молодёжи. Проблемы в семье. Конфликты.

**Учебно - трудовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**Социально - культурная сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодёжная субкультура.



Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.** *Диалогическая речь*

Умение вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### *Монологическая речь*

Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы, *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

### **Чтение**

Совершенствование умения читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

Умение заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### *Фонетическая сторона речи*

Совершенствование умения различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах, выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### *Орфография*

Умение правильно писать изученные слова, *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Совершенствование умения узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Умение оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество ; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; глаголы в формах страдательного залога: различные грамматические средства для выражения будущего времени; условные предложения реального характера ; модальные глаголы и их эквиваленты.

## **Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (английский)**

### **Первый этап обучения 5—6 классы**

#### **Предметное содержание речи**

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

#### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога —

3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

###### **Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение**

Чтение вслух. Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

### **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи. Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения

в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room)); — полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); — предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи**

Морфология. Имя существительное: регулярные способы образования множественного числа; некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли. Местоимение: личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.); притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); указательные местоимения (this — these; that — those); неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол: временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/there were; неопределенная форма глагола. Синтаксис. 1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it. (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

## Содержание учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)

### 5 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)
3. Здоровый образ жизни: спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Природа, погода.
6. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности.

### Предметное содержание речи

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

###### Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

###### Говорение (монологическая речь)

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своём хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

##### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

##### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своём друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

написание электронного письма о себе по образцу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).

- Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er, -in, -ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных *-iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы числительных *-te, -ste*), словосложение (*Haustier, Lieblingsfach, Wochentag*), конверсия (*leben – das Leben, tanzen – der Tanz*). Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (*Präsens*), глаголов с изменяемой корневой гласной (*fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen*) и отделяемой приставкой (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*), модальных глаголов (*können, mögen*); предлогов (*in, an, aus, am, von ... bis, um*).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;

самостоятельно работать в классе и дома.



## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки;  
осуществлять словообразовательный анализ;  
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

## **6 класс**

### **Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.** Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

##### **Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своём хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** публицистические, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своём друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

написание электронного письма о себе по образцу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).

Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия

месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).

Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).

Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных *-er, -in, -ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных *-iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un-*; суффиксы числительных *-te, -ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen); предлогов (in, an, aus, am, von ... bis, um).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;

знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами; самостоятельно работать в классе и дома.

**Тематическое планирование****Английский язык****5 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1. Hello! Nice to meet you again.	26	1
2	Unit 2. We are going to travel.	22	1
3	Unit 3. Learning More about Each Other.	26	1
4	Unit 4. Learning More about London.	28	1
	Промежуточная аттестация		1
Итого:		102	

**6 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 Launching the International Explorer's Club	26	1
2	Unit 2 Spending Time Together	22	1
3	Unit 3 Learning More about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	26	1
4	Unit 4 Talking about an Adventure Holiday	28	1
	Промежуточная аттестация		1
Итого:		102	

**7 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 The World Teenagers' Competition	26	1
2	Unit 2 Meet the Winners of the International Teenagers' Competition	22	1
3	Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education	26	1
4	Unit 4 Sport is Fun	28	1
	Промежуточная аттестация		1
Итого:		102	

**8 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1 It's A Wonderful Planet We Live On	26	1
2	Unit 2 The World's Best Friend Is You	22	1
3	Unit 3 Mass Media – Good Or Bad	26	1
4	Unit 4 Trying To Become A Successful Person Промежуточная аттестация	28	1 1
Итого:		102	

**Тематическое планирование по английскому языку для обучающегося на дому  
Финк Дениса (8 класс)**

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов для изучения с учителем	Количество часов для самостоятельного изучения
1	Unit 1. It's A Wonderful Planet We Live On	26	9	17
2	Unit 2. The World's Best Friend Is You	22	7	15
3	Unit 3. Mass Media – Good Or Bad	26	9	17
4	Unit 4. Trying To Become A Successful Person	28	9	19
Итого:		<b>102</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

**9 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1. Families and friends: are we happy together?	26	1
2	Unit 2. It's a big world! Start travelling now!	22	1
3	Unit 3. Can we learn to live in peace?	26	1
4	Unit 4. Make your choice, make your life. Промежуточная аттестация	28	1 1
Итого:		102	

## Немецкий язык

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Курс повторения	7	
2.	Старый типичный немецкий город. Что в нем?	9	
3.	В городе. Кто здесь живет?	8	1
4.	Улицы города. Какие они?	9	
5.	Где и как живут люди	15	1
6.	Квартира. Дом. Домашние животные.	10	
7.	Город в разные времена года	10	1
8.	Экологические проблемы города, села	9	
9.	Что мы учимся делать в школе и дома?	12	1
10.	Праздники. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Покупки.	13	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Здравствуй, школа! Курс повторения.	4	
2.	1. Начала учебного года.	12	
3.	2. На улице листопад.	18	1
4.	3. Немецкие школы, какие они?	14	
5.	4. Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	1
6.	5. Свободное время-досуг и увлечения.	13	
7.	6. Поездка с классом по Германии.	17	1
8.	7. В конце учебного года- веселый карнавал.	8	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	После летних каникул.	7	
2.	Глава 1. Что называем мы нашей Родиной?	8	1
3.	Глава 2. Лицо города – визитная карточка страны.	9	
4.	Глава 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?	24	1
5.	Глава 4. На селе тоже много интересного.	15	
6.	Глава 5. Защита окружающей среды – актуальная проблема.	14	1
7.	Глава 6. Спорт.	25	1
	<b>Итого</b>	102	4

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение. Прекрасно было летом!	5	-
2.	Гл.1 Молодёжь Германии о лете.	19	1
3.	Гл.2 Система школьного образования в Германии.	24	1
4.	Гл.3 Мы готовимся к путешествию по Германии.	28	1
5.	Гл.4 Путешествие по Германии.	26	1
	<b>Итого</b>	102	4

Тематическое планирование по немецкому языку для обучающейся на дому  
Корбушовой Марии (8 класс)

№ п/п	Название темы	Количество часов для работы учителем	Количество часов для самостоятельного изучения	Количество контрольных работ
1.	Повторение. Летом.	2	3	
2.	Глава 1. Молодёжь Германии о лете.	7	12	1
3.	Глава 2. Система школьного образования в Германии.	7	17	1
4.	Глава 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.	10	19	1
5.	Глава 4. Путешествие по Германии.	8	17	1
		Итого: 34	Итого: 68	Итого 4

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Кол-во контрольных работ
1.	Курс повторения. Каникулы, прощай!	6	
2.	Гл.1.Каникулы и книги.	20	1
3.	Гл.2. Современная молодёжь и её проблемы.	21	1
4.	Гл.3. Выбор профессии.	32	1
5.	Гл.4. Средства массовой информации.	23	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

**Тематическое планирование по немецкому языку для обучающегося на дому  
Головлева Максима (9 класс)**

№ п/п	Название темы	Количество часов для работы с учителем	Количество часов для самостоятельного изучения	Количество контрольных работ
1.	Курс повторения. Каникулы, прощай!	2	3	
2.	Гл.1.Каникулы и книги.	7	12	1
3.	Гл.2. Современная молодёжь и её проблемы.	7	17	1
4.	Гл.3. Выбор профессии.	10	19	1
5.	Гл.4. Средства массовой информации.	8	17	1
		<b>Итого: 34</b>	<b>Итого: 68</b>	<b>Итого 4</b>

**Тематическое планирование  
Второй иностранный язык (английский)  
5 класс**

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы
<b>1</b>	Знакомство	3	
<b>2</b>	Мир вокруг нас	5	
<b>3</b>	Семья	5	
<b>4</b>	Города и страны	4	
<b>5</b>	Время, часы, минуты	3	
<b>6</b>	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	5	
<b>7</b>	Празднования дня рождения.	5	
<b>8</b>	Человек и его дом.	4	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	



**6 класс**

Раздел	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	My name is John	4	
2	Meet my family	4	
3	My day	4	
4	At home.	4	1
5	I go to school	4	
6	I love food	4	
7	At the weekend.	4	
8	Holidays and travelling.	6	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**Второй иностранный язык (немецкий)****5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Kennenlernen. Знакомство.	9	1
2.	Meine Klasse. Мой класс.	9	1
3.	Tiere. Животные .	8	1
4.	Маленькая перемена. Повторение.	1	
5.	Mein Schultag. Мой день в школе .	7	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

**6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Немецкоязычные страны и Россия.	5	
2.	Школьная жизнь, изучаемые предметы	5	1
3.	Переписка с зарубежными сверстниками.	6	
4.	Окружающий мир. Природа: животные. Погода.	6	1
5.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт	6	1
6.	Свободное время. Досуг и увлечения.	6	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 5АБ классе

Учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	<b>Unit 1. Hello! Nice to see you again. 26 часов</b> Добро пожаловать в школу. Новый ученик-англичанин в нашей школе.	04.09	
2	Мои летние каникулы.	06.09	
3	Школы Британии. Классная комната	09.09	
4	Режим дня. Школьные предметы.	11.09	
5	Мое расписание. Речевой этикет: вежливая просьба.	13.09	
6	Письмо приглашение о школьном обмене.	16.09	
7	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	18.09	
8	Моя школа	20.09	
9	Факты из жизни известных людей из России и Англии	23.09	
10	Планы на выходные и каникулы.	25.09	
11	Употребление количественных местоимений	27.09	
12	Каникулы в городе, в деревне, на море.	30.09	
13	Где бы ты хотел провести каникулы?	02.10	
14	Интересные места в России	04.10	
15	Пишем письмо о путешествиях на летних каникулах.	07.10	
16	Кружки.	09.10	
17	Занятия по интересам.	11.10	
18	Известные люди.	14.10	
19	Поговорим о школе.	16.10	
20	Правила для учителей и учеников.	18.10	
21	Что ты знаешь о школах Великобритании.	21.10	
22	Школьная форма.	23.10	
23	Переписка с английским другом.	25.10	
24	Контрольная работа по теме «Приятно встретиться снова»	28.10	
25	Добро пожаловать в Россию.	30.10	
26	Обобщающее повторение.	01.11	
27	<b>Unit 2. We are going to travel to London. 22 часа</b> Письмо из Великобритании	11.11	
28	Приглашение в Лондон	13.11	
29	Одноклассник заболел.	15.11	
30	Что ты собираешься делать..?	18.11	
31	Организуем школьные мероприятия	20.11	
32	Формирование речевых навыков по теме.	22.11	
33	Выходной день Мери Поппинс.	25.11	
34	Планы на ближайшее будущее.	27.11	
35	Планируем совместные мероприятия с друзьями.	29.11	
36	Настоящее продолженное время.	02.12	
37	Что ты делаешь сейчас?	04.12	
38	Наши увлечения.	06.12	
39	Новогодние традиции и обычаи. Празднуем Рождество.	09.12	
40	Школьный альбом для британских друзей	11.12	

41	Семейные заботы	13.12	
42	Зимние каникулы. Празднование Нового года.	16.12	
43	Новогодние традиции в Британии.	18.12	
44	Зимние праздники и фестивали в России.	20.12	
45	Мой любимый праздник.	23.12	
46	Контрольная работа по теме «Собираемся путешествовать»	25.12	
47	Новогодний альбом. Защита проектных работ.	27.12	
48	Обобщающее повторение.	30.12	
	<b>Unit 3. What places of interest would you like to see? 26 часов</b>		
49	Добро пожаловать в Лондон	13.01	
50	Путешествие по миру	15.01	
51	Путешествие по России. Урок чтения	17.01	
52	Особые случаи употребления настоящего длительного времени.	20.01	
53	В Лондонском зоопарке	22.01	
54	Открываем интересные места	24.01	
55	Прогулка по Лондону	27.01	
56	Приглашаем на экскурсию	29.01	
57	Письмо из путешествия	31.01	
58	Прогулка по Лондону. Урок письма	03.02	
59	Прогулка по Лондону. Узнаем направление движения	05.02	
60	Путешествие по миру	07.02	
61	Это стоит посетить	10.02	
62	Известные места и известные люди	12.02	
63	Весёлое путешествие	14.02	
64	Известные места Москвы	17.02	
65	В парке. Урок чтения	19.02	
66	Ты бывал в парках Лондона?	21.02	
67	Замечательные события	26.02	
68	Парки Лондона. Урок чтения	28.02	
69	Приглашение на вечеринку	02.03	
70	Праздники и угощения	04.03	
71	За столом. Правила этикета	06.03	
72	Известные люди. Урок чтения	11.03	
73	Контрольная работа по теме «Путешествие в Лондон»	12.03	
74	Обобщающее повторение.	13.03	
75	<b>Unit 4. Learning more about each other. 28 часов.</b> Интервью	23.03	
76	Расскажи о себе	25.03	
77	Знакомство с семьей.	27.03	
78	Семья Стефана.	30.03	
79	Описываем людей. Оценочные прилагательные.	01.04	
80	Правила для детей и родителей.	03.04	
81	Читаем стихи о семье.	06.04	
82	Мой семейный альбом.	08.04	
83	Идеальная семья.	10.04	
84	Домашние питомцы	13.04	
85	Домашние питомцы. Работа с текстом	15.04	
86	Домашние питомцы. Формирование речевых навыков.	17.04	
87	Наши увлечения	20.04	
88	Странные хобби. Урок чтения	22.04	
89	Мое хобби.	24.04	
90	Мой друг (характер и увлечения друга).	27.04	

91	Поговорим о профессиях.	29.04	
92	Кем ты хочешь быть?	06.05	
93	Промежуточная аттестация.	08.05	
94	Моя будущая профессия	13.05	
95	Мои увлечения и будущая профессия	15.05	
96	Редкие профессии. Урок чтения	18.05	
97	Все работы хороши.	20.05	
98	Контрольная работа по теме «Узнаем друг друга лучше»	22.05	
99	Урок – викторина «Все работы хороши»	25.05	
100	Моя визитная карточка. Работа над индивидуальным проектом.	27.05	
101	Учимся, играя.	28.05	
102	Урок итогового обобщения за курс 5 класса	29.05	

Календарно - тематическое планирование уроков немецкого языка в 5АБ классе

Учитель Савченкова Т.В 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
	<b>Курс повторения 7 часов</b>		
1.	Первый школьный день в учебном году.	04.09	
2.	Многие знакомятся друг с другом.	06.09	
3.	Знакомство с новым персонажем учебника.	09.09	
4.	Ребята вспоминают о лете.	11.09	
5	А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	13.09	
6.	Повторение «Летние каникулы»	16.09	
7.	Проверочная работа. Тест.	18.09	
	<b>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</b>		
8.	Введение новой лексики	20.09	
9.	Информативное чтение текста	23.09	
10.	Мы говорим о немецком городе.	25.09	
11.	Устная речь по теме	27.09	
12.	Что мы знаем и можем. Повторение.	30.09	
13.	Страноведение. Города Германии.	02.10	
14.	Грамматика. Множественное число имен существительных	04.10	
15.	Выполнение грамматических упражнений	07.10	
16.	Обобщающее повторение	09.10	
	<b>В городе. Кто здесь живет</b>		
17.	Введение новой лексики	11.10	
18.	Развитие навыка чтения. Словообразование	14.10	
19.	Написание письма по теме «В городе»	16.10	
20.	Формирование навыка устной речи	18.10	
21.	Устная речь по теме «В городе»	21.10	
22.	Чтение текста «В библиотеке»	23.10	
23.	Контрольная работа за 1 четверть	25.10	
24.	Повторение. Чтение сказки.	28.10	
	<b>Улицы города. Какие они?</b>		
25.	Введение новой лексики	30.10	
26.	Формирование навыка чтения	01.11	
27.	Информативное чтение текста	11.11	
28.	Развитие навыка чтения	13.11	
29.	Диалоги по теме «Улицы города»	15.11	
30.	Формирование навыка устной речи	18.11	
31.	Чтение текста «Улицы города»	20.11	
32.	Повторение. Страноведение	22.11	
33.	Обобщающее повторение	25.11	
	<b>Где и как живут люди</b>		
34.	Введение новой лексики	27.11	
35.	Активизация лексики в речевых ситуациях	29.11	
36.	Чтение текста. Краткий пересказ	01.12	
37.	Формирование навыка чтения	04.12	
38.	Развитие навыка устной речи	06.12	

39.	Чтение текста, работа со словарем	09.12	
40.	Информативное чтение текста	11.12	
41.	Грамматика. Прошедшее время глаголов.	13.12	
42.	Выполнение грамматических упражнений	16.12	
43.	Контроль лексико-грамматических навыков	18.12	
44.	Устная речь по теме «Времена года»	20.12	
45.	Чтение текста «Старый немецкий город»	23.12	
46.	Контрольная работа за 2 четверть	25.12	
47.	Повторение. Страноведение.	27.12	
48.	Урок сказки	30.12	
	<b>Квартира. Дом. Домашние животные.</b>		
49.	В доме. Учебный текст	13.01	
50.	Развитие навыка чтения	15.01	
51.	Введение новой лексики	17.01	
52.	Закрепление лексики по теме	20.01	
53.	Развитие навыка диалогической речи	22.01	
54.	В доме. Введение новой лексики	24.01	
55.	Активизация лексики в речевых ситуациях	27.01	
56.	Информативное чтение	29.01	
57.	Чтение текста «Хорошая идея»	31.01	
58.	Обобщающее повторение	03.02	
	<b>Город в разные времена года</b>		
59.	Город в разные времена года. Учебный тест	05.02	
60.	Времена года. Устная речь по теме	07.02	
61.	Формирование навыка устной речи	10.02	
62.	Песенка «Времена года»	12.02	
63.	Даты календаря. Праздники.	14.02	
64.	Формирование навыка диалогической речи	17.02	
65.	Чтение текста «Где живет пасхальный заяц?»	19.02	
66.	Обобщающее повторение	21.02	
67.	Что мы знаем и можем. Страноведение.	26.02	
68.	Работа над проектом «Мы строим наш город»	28.02	
	<b>Экологические проблемы города, села.</b>		
69.	Защита окружающей среды. Учебный текст	02.03	
70.	Чтение текста. Формирование навыка устной речи	04.03	
71.	Контрольная работа за 3 четверть	06.03	
72.	Кто где работает? Введение новой лексики	10.03	
73.	Аудирование. Рассказы-загадки	11.03	
74.	Написание письма «Экологические проблемы»	13.03	
75.	Устная речь «Окружающий мир»	23.03	
76.	Чтение текста «Окружающий мир»	25.03	
77.	Повторение. Чтение сказки	27.03	
	<b>Что мы учимся делать в школе и дома.</b>		
78.	Введение новой лексики. Учебный текст	30.03	
79.	Активизация лексики. Диалог	01.04	
80.	Развитие навыка устной речи	03.04	
81.	Профессии. Новая лексика	06.04	
82.	Когда важны друзья	08.04	
83.	Формирование навыка чтения	10.04	
84.	Обобщающее повторение	13.04	
85.	Проект «Я строю свой город»	15.04	
86.	Грамматика. Возвратные глаголы	17.04	

87.	Выполнение грамматических упражнений	20.04	
88.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	22.04	
89.	Страноведение. Деньги в Германии. <b>Праздники. Семейные традиции.</b>	24.04	
90.	Аудирование учебного текста	27.04	
91.	Игрушки. Введение новой лексики	29.04	
92.	Развитие навыка чтения	06.05	
93.	Информативное чтение текста	08.05	
94.	День рождения. Введение новой лексики	13.05	
95.	Диалог «На дне рождения»	15.05	
96.	Приглашение на день рождения	18.05	
97.	Устная речь «Мой день рождения»	20.05	
98.	Контрольная работа за 4 четверть	22.05	
99.	Чтения текста «Праздники в Германии»	25.05	
100.	Обобщающее повторение	27.05	
101.	Повторение. Чтение сказки.	28.05	
102.	Итоговое повторение за курс 5 класса	29.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч.</b>	

## Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе

Учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	<b>Unit 1 Launching the International Explorer's Club 26 часов</b> Знакомимся с членами международного клуба путешественников.	04.09	
2	У карты мира. Рассказ членов клуба о своих странах.	06.09	
3	Личная анкета члена международного клуба.	09.09	
4	Знакомимся с новыми друзьями.	11.09	
5	Рассказываем о своей семье и стране.	13.09	
6	Путешествия на машине, велосипеде, пешком.	16.09	
7	Чудеса природы.	18.09	
8	Удивительные места в России.	20.09	
9	Какие интересные места ты бы хотел посетить?	23.09	
10	Гостим в английской семье.	25.09	
11	Описываем внешность и характер друга.	27.09	
12	Семейные праздники.	30.09	
13	Подарок на день рождения.	02.10	
14	Мой дом – моя крепость.	04.10	
15	Какие дома строят в Великобритании.	07.10	
16	Жизнь в городе и в деревне.	09.10	
17	Рассказываем о своем доме.	11.10	
18	Праздники в Великобритании.	14.10	
19	Праздники в России.	16.10	
20	День Победы.	18.10	
21	Любимый праздник британцев – день Гая Фокса.	21.10	
22	Как отметить любимый праздник?	23.10	
23	Веселое времяпровождение.	25.10	
24	Контрольная работа по теме «Клуб путешественников»	28.10	
25	Конференция путешественников начинает свою работу.	30.10	
26	Обобщающее повторение	01.11	
27	<b>Unit 2. Spending time together. 22 часа</b> Свободное время. Настольные игры.	11.11	
28	Как провести выходные.	13.11	
29	Путешествия на выходных.	15.11	
30	Правила для путешественников.	18.11	
31	Зоопарки в Лондоне и в Москве.	20.11	
32	Правила поведения в зоопарках и природных парках.	22.11	
33	Поговорим о редких животных.	25.11	
34	Посещение зоопарка.	27.11	
35	Угощайтесь: разные продукты питания.	29.11	
36	Поговорим о продуктах.	02.12	
37	Традиционный английский завтрак.	04.12	
38	Школы Великобритании.	06.12	
39	Школьные правила. Употребление модальных глаголов.	09.12	
40	Школы в России и в Великобритании.	11.12	
41	Школьные истории.	13.12	



42	Одноклассники и жизнь класса.	16.12	
43	Пишем рассказ о школе.	18.12	
44	Читаем сказку «Фрейзер, рождественский дракон»	20.12	
45	«Фрейзер, рождественский дракон», часть 2	23.12	
46	Контрольная работа по теме «Проводим время вместе»	25.12	
47	Проект «Особое блюдо на Рождество!».	27.12	
48	Обобщающее повторение.	30.12	
	<b>Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</b>		
	<b>26 часов</b>	13.01	
49	Участие в международном интернет проекте.		
50	Вебсайт международного клуба путешественников.	15.01	
51	Пишем письмо на сайт клуба путешественников.	17.01	
52	Что ты знаешь о Соединенном Королевстве?	20.01	
53	У карты Великобритании. Интересные факты о стране.	22.01	
54	Традиции и обычаи Великобритании	24.01	
55	Добро пожаловать в Англию.	27.01	
56	Путешествие по Англии.	29.01	
57	Столица и главные города Англии.	31.01	
58	Разрабатываем маршрут экскурсии по Англии.	03.02	
59	Знакомьтесь: Уэльс.	05.02	
60	Северная Ирландия: эту страну стоит посетить!	07.02	
61	Едем в Шотландию.	10.02	
62	Несколько интересных фактов о Шотландии.	12.02	
63	Читаем шотландскую сказку «Я сам!»	14.02	
64	Знаменитые люди Великобритании.	17.02	
65	Принцесса Диана, Р.Киплинг и другие	19.02	
66	Увлечения и хобби британцев.	21.02	
67	Читаем письмо Алисы.	26.02	
68	Семейные взаимоотношения.	28.02	
69	Читаем отрывок из книги К.Льюиса « Лев, колдунья и платяной шкаф»	02.03	
70	Читаем английские рассказы Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»	04.03	
71	Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» часть 2.	06.03	
72	Проект «Любимые английские книги»	11.03	
73	Контрольная работа по теме «Знакомимся с Великобританией»	12.03	
74	Как я провожу своё свободное время? Обобщающее повторение.	13.03	
75	<b>Unit 4. Talking about an adventure holiday</b>	<b>28 часов</b>	23.03
	Добро пожаловать в мир приключений!		
76	Приключения Бобби Бутсона	25.03	
77	Подготовка к походу.	27.03	
78	Приключения во время похода.	30.03	
79	Великие путешественники прошлого.	01.04	
80	Джеймс Кук, путешественник и исследователь.	03.04	
81	Современные путешественники.	06.04	
82	Всемирно известные исследователи.	08.04	
83	Разные способы путешествовать.	10.04	
84	Популярные виды спорта в Британии	13.04	
85	Популярные виды спорта в России.	15.04	
86	Спортивные события в школе.	17.04	
87	Природа и экология. Вода на планете Земля.	20.04	
88	Великий исследователь - Ж.Кусто.	22.04	

89	Исследования озера Байкал.	24.04	
90	Подводный животный мир.	27.04	
91	Актуализация лексики в речи.	29.04	
92	Праздники и фестивали в Британии и в России.	06.05	
93	Семейные праздники.	08.05	
94	Мой любимый праздник.	13.05	
95	Промежуточная аттестация.	15.05	
96	Формирование грамматических навыков.	18.05	
97	Контрольная работа по теме «Беседуем о приключениях»	20.05	
98	Читаем по-английски «Цвета дружбы»	22.05	
99	Добро пожаловать в Россию! (проект)	25.05	
100	Учимся, играя. Урок-КВН	27.05	
101	Чему мы научились в 6 классе.	28.05	
102	Обобщающее повторение.	29.05	

Календарно - тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе

Учитель Савченкова Т.В 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	<b>Здравствуй, школа! Курс повторения</b>		
1.	Здравствуй школа! Диалог «Знакомство»	04.09	
2.	Повторение лексики по теме «Старый немецкий город»	06.09	
3.	Люди и их профессии	09.09	
4.	В городе. Устная речь	11.09	
	<b>Глава 1. Начало учебного года</b>		
5.	Везде ли он одинаков? Учебный текст	13.09	
6.	Поздравляем с началом нового учебного года	16.09	
7.	Начало учебного года в Германии	18.09	
8.	Формирование навыка чтения	20.09	
9.	Чем мы занимались летом? Диалог	23.09	
10.	Моя первая учительница. Диалог	25.09	
11.	Мы внимательно слушаем. Рассказы-загадки	27.09	
12.	Повторение. Рассказ о лете	30.09	
13.	Развитие навыка чтения	02.10	
14.	Защита проекта «Начало учебного года»	04.10	
15.	Обобщающее повторение.	07.10	
16.	Лексико-грамматический тест	09.10	
	<b>Глава 2. За окнами листопад</b>		
17.	Времена года. Осень. Учебный текст	11.10	
18.	Погода осенью. Устная речь	14.10	
19.	Осень на селе. Обучение чтению	16.10	
20.	Собираем урожай. Текст-загадка	18.10	
21.	Устная речь по теме «Собираем урожай».	21.10	
22.	Животные осенью. Чтение сказки.	23.10	
23.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	25.10	
24.	Систематизация лексики и грамматики	28.10	
25.	Аудирование рассказов-загадок	30.10	
26.	Идём за покупками. Диалог «В магазине».	01.11	
27.	Составление диалогов по образцу	11.11	
28.	Степени сравнения прилагательных.	13.11	
29.	Формирования навыка устной речи.	15.11	
30.	Рассказ по теме «Погода осенью»	18.11	
31.	Защита проектов по теме «Осень».	20.11	
32.	Обобщающее повторение	22.11	
33.	Устная речь по теме «Осень».	25.11	
34.	Повторение и систематизация по теме	27.11	
	<b>Глава 3 . Немецкие школы. Какие они?</b>		
35.	Школьное здание. Введение новой лексики	29.11	
36.	Активизация лексики в устной речи	01.12	
37.	Классная комната. Устная речь	04.12	
38.	Диалог по теме «Школа»	06.12	

39.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	09.12	
40.	Немецкие школы. Чтение текста	11.12	
41.	Какие немецкие школы? Аудирование	13.12	
42.	Развитие навыка аудирования	16.12	
43.	Моя школа, гимназия. Обучение письму	18.12	
44.	Написание письма по теме «Моя школа»	20.12	
45.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	23.12	
46.	Аудирование текстов по теме «Школа»	25.12	
47.	Чтения текста, работа со словарем	27.12	
48.	Страноведческая викторина	30.12	
	<b>Глава 4. Занятия детей в школе.</b>		
49.	Расписание занятий. Введение новой лексики	13.01	
50.	Часы. Закрепление лексики.	15.01	
51.	Активизация лексики в устной речи.	17.01	
52.	Режим дня. Чтение полилога	20.01	
53.	Полилог. Чтение по ролям	22.01	
54.	Собираем портфель. Диалоги по теме	24.01	
55.	Составление диалогов по образцу.	27.01	
56.	Грамматика. Основные формы глагола	29.01	
57.	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	31.01	
58.	Мы внимательно слушаем. Аудирование	03.02	
59.	Рассказы - загадки о школе.	05.02	
60.	Формирование навыка чтения	07.02	
61.	Чтение сказки	10.02	
62.	Обобщающее повторение	12.02	
63.	Защита проектов	14.02	
64.	Повторение и систематизация по теме	17.02	
	<b>Глава 5. Свободное время.</b>		
65.	Распорядок дня. Учебный текст	19.02	
66.	Введение новой лексики	21.02	
67.	Внешность человека. Устная речь	26.02	
68.	Хобби. Чтение текста	28.02	
69.	Грамматика. Склонение имен существительных.	02.03	
70.	Выполнение грамматических упражнений	04.03	
71.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	06.03	
72.	Обобщающее повторение.	10.03	
73.	Аудирование по теме «Свободное время»	11.03	
74.	Устная речь по теме «Свободное время»	13.03	
75.	Написание письма по теме «Свободное время»	23.03	
76.	Чтения текста, выборочный перевод	25.03	
77.	Повторение. Защита проектов	27.03	
	<b>Глава 6. Поездка классом по Германии</b>		
78.	Подготовка к поездке . Учебный текст	30.03	
79.	Путешествие в Берлин. Устная речь	01.04	
80.	Поездка во Франкфурт-на-Майне. Чтение текста	03.04	
81.	Поездка в Бремен. Развитие навыка чтения	06.04	
82.	Путешествие. Обучение аудированию	08.04	
83.	Развитие навыка аудирования.	10.04	
84.	Устная речь по теме «Путешествие»	13.04	
85.	Грамматика. Предлоги.	15.04	
86.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17.04	
87.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	20.04	

88.	Обобщающее повторение.	22.04	
89.	Устная речь по теме «Германия»	24.04	
90.	Аудирование рассказов -загадок	27.04	
91.	Чтение текста по теме «Германия»	29.04	
92.	Написание письма по теме «Германия»	06.05	
93.	Страна изучаемого языка	08.05	
94.	Обобщающее повторение	13.05	
	<b>Глава 7. В конце учебного года</b>		
95.	Готовимся к карнавалу. Учебный текст.	15.05	
96.	Чтение диалога по ролям. Диктант.	18.05	
97.	Обобщающее повторение.	20.05	
98.	Лингвострановедческая викторина.	22.05	
99.	Контрольная работа за 4 четверть	25.05	
100.	Повторение и систематизация по теме.	27.05	
101.	Итоговое повторение за курс 6 класса	28.05	
102.	Из немецкой классической литературы.	29.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>часа</b>

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 7АБ классе

Учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
	<b>Unit 1 The World Teenagers' Competition</b>	<b>26 часов</b>	
1	Летние каникулы.	04.09	
2	Международный конкурс. Диалог - обмен мнениями.	06.09	
3	Участие в международном конкурсе.	09.09	
4	Суффиксы прилагательных.	11.09	
5	Учимся описывать людей.	13.09	
6	Что ты хочешь изменить в себе?	16.09	
7	Изучаем времена глагола.	18.09	
8	Будущее глазами британцев.	20.09	
9	Планы на будущее.	23.09	
10	Будущее нашей планеты.	25.09	
11	В каком конкурсе ты участвовал?	27.09	
12	Учимся заполнять анкету.	30.09	
13	Учимся читать числа и даты.	02.10	
14	Интересные факты о городах.	04.10	
15	Выдающиеся люди планеты.	07.10	
16	Поговорим о суевериях. Герундий.	09.10	
17	Страшные истории.	11.10	
18	Диалог этикетного характера.	14.10	
19	Средства связи. Введение лексики.	16.10	
20	Какие средства связи предпочитаешь ты.	18.10	
21	Разговор по телефону.	21.10	
22	Средства связи в современном мире.	23.10	
23	Компьютер в нашей жизни.	25.10	
24	Контрольная работа по теме «Международные конкурсы»	28.10	
25	Развитие навыка устной речи по теме.	30.10	
26	Обобщающий урок	01.11	
	<b>Unit 2. Meet the Winners of the International Teenagers' Competition</b>	<b>22 часа</b>	
27	Учимся знакомиться.	11.11	
28	Страны и континенты. Введение лексики.	13.11	
29	Языки и национальности.	15.11	
30	Английский язык в современном мире.	18.11	
31	Язык эсперанто.	20.11	
32	Англоговорящие страны.	22.11	
33	Что говорят подростки о своих странах?	25.11	
34	Расскажи о своей стране.	27.11	
35	Мотивы изучения английского языка.	29.11	
36	Почему ты изучаешь иностранный язык.	02.12	
37	Роль иностранных языков в современной жизни.	04.12	
38	Способы изучения иностранного языка.	06.12	
39	Русский язык как иностранный.	09.12	
40	Учимся выразительно читать стихотворения.	11.12	

41	Изучаем пассивный залог. Формирование грамматических навыков.	13.12	
42	Путешествие по англоязычным странам.	16.12	
43	Различные виды транспорта.	18.12	
44	Виды транспорта, популярные в России.	20.12	
45	Каким транспортом любишь путешествовать ты.	23.12	
46	Контрольная работа по теме «Знакомимся с победителями конкурса»	25.12	
47	Карта мира.	27.12	
48	Обобщающий урок.	30.12	
	<b>Unit 3. Look at Teenage Problems: School Education 26 часов</b>		
49	Легко ли быть молодым?	13.01	
50	Что нам разрешается и что не разрешается?	15.01	
51	Поговорим о проблемах подростков.	17.01	
52	Дорога в школу. Предлоги места и направления.	20.01	
53	Учимся объяснять маршрут.	22.01	
54	Встречаем гостей нашего города.	24.01	
55	Школа в нашей жизни.	27.01	
56	Изучаем модальные глаголы.	29.01	
57	Учимся составлять диалоги по теме.	31.01	
58	Школьные годы чудесные.	03.02	
59	Школа моей мечты.	05.02	
60	Притяжательные местоимения.	07.02	
61	Образование в англоязычных странах.	10.02	
62	Школьная форма.	12.02	
63	Пассивный залог	14.02	
64	Формирование грамматических навыков.	17.02	
65	Книги о жизни подростков.	19.02	
66	Разные виды наказаний.	21.02	
67	Кодекс правил поведения.	26.02	
68	Условные придаточные предложения.	28.02	
69	Наши мечты о будущем.	02.03	
70	Как узнать настоящего друга?	04.03	
71	Трудно ли быть настоящим другом?	06.03	
72	Сложное дополнение.	11.03	
73	Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»	12.03	
74	День друзей. Обобщающий урок.	13.03	
75	<b>Unit 4. Sport is Fun 28 часов</b> Виды спорта.	23.03	
76	Причины популярности спорта.	25.03	
77	Почему люди занимаются спортом.	27.03	
78	Мой любимый вид спорта.	30.03	
79	Здоровый образ жизни.	01.04	
80	Формирование навыка устной речи.	03.04	
81	Диалог по теме.	06.04	
82	Занятия спортом.	08.04	
83	Идем в спортивный центр.	10.04	
84	Денежные единицы разных стран.	13.04	
85	Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»	15.04	
86	Витамины в жизни людей.	17.04	
87	Здоровье дороже богатства.	20.04	
88	Береги здоровье смолоду.	22.04	

89	Посещение аптеки.	24.04	
90	Ролевая игра «Визит к врачу»	27.04	
91	Рассказы о спорте.	29.04	
92	Олимпийские игры.	06.05	
93	Из истории Олимпийских игр.	08.05	
94	Олимпийские чемпионы.	13.05	
95	Степени сравнения наречий.	15.05	
96	Промежуточная аттестация.	18.05	
97	Развитие речевых навыков	20.05	
98	Всемирные юношеские игры.	22.05	
99	Контрольная работа по теме «Спорт»	25.05	
100	Письмо из Древней Греции.	27.05	
101	Урок-соревнование « Кто сильнее?».	28.05	
102	Обобщающее повторение	29.05	



Календарно - тематическое планирование уроков немецкого языка в 7АБ классе

Учитель Савченкова Т.В 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	<b>После летних каникул . Повторение</b>		
1.	Летние каникулы. Устная речь по теме.	04.09	
2.	Летние каникулы в письмах.	06.09	
3.	На карте Германии. Введение новой лексики.	09.09	
4.	Закрепление лексики. Написание письма о лете.	11.09	
5.	Немецкоязычные страны. Чтение текста.	13.09	
6.	Где говорят по-немецки? Чтение текста	16.09	
7.	Обобщающее повторение	18.09	
	<b>Глава 1. Что мы называем Родиной?</b>		
8.	Введение новой лексики	20.09	
9.	Австрия и Швейцария. Чтение текста.	23.09	
10.	Формирование навыка чтения	25.09	
11.	Объединенная Европа. Обучение аудированию.	27.09	
12.	Грамматика. Склонение прилагательных	30.09	
13.	<b>Контроль написание письма личного характера.</b>	02.10	
14.	<b>Контроль навыка устной речи</b>	04.10	
15.	Наша Родина – Россия. <b>Обобщающее повторение</b>	07.10	
	<b>Глава 2. Лицо города – визитная карточка страны.</b>		
16.	Введение новой лексики	09.10	
17.	Москва- столица нашей Родины. Чтение текста.	11.10	
18.	Санкт-Петербург – « музей» под открытым небом.	14.10	
19.	Города Золотого кольца России. Чтение текста	16.10	
20.	Лейпциг, Веймар Дрезден. Чтение текста.	18.10	
21.	Города Германии. Чтение текста.	21.10	
22.	Чтение текста, работа со словарем	23.10	
23.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	25.10	
24.	Обобщающее повторение	28.10	
	<b>Глава 3. Жизнь в современном городе.</b>		
25.	Движение в большом городе. Введение новой лексики	30.10	
26.	Виды транспорта. Закрепление лексики по теме	01.11	
27.	Движение транспорта. Диалог-расспрос	11.11	
28.	Как спросить дорогу? Ситуативное общение	13.11	
29.	Развитие навыков аудирования.	15.11	
30.	Из истории автомобиля. Чтение текста	18.11	
31.	Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение и модальный глагол	20.11	
32.	Первая молодежная улица в Берлине.	22.11	
33.	Работа с текстом «Путь в школу».	25.11	
34.	Придаточные дополнительные предложения	27.11	
35.	Систематизация модальных глаголов.	29.11	
36.	Активизация лексики по теме в устной речи	01.12	
37.	Повторение и систематизация лексики по теме.	04.12	

38.	На улице. Устная речь по теме.	06.12	
39.	Обобщающее повторение	09.12	
40.	Чтение текста , работа со словарем	11.12	
41.	Написания письма личного характера.	13.12	
42.	Аудирование по теме «Жизнь в городе»	16.12	
43.	Устная речь «Движение в городе»	18.12	
44.	Улицы нашего города. Устная речь.	20.12	
45.	Контрольная работа за 2 четверть	23.12	
46.	Страноведение. Берлинское метро.	25.12	
47.	Обобщающее повторение	27.12	
48.	Из немецкой классической литературы	30.12	
	<b>Глава 4. На селе много интересного.</b>		
49.	Жизнь на селе. Учебный текст.	13.01	
50.	Домашние птицы и животные. Введение новой лексики.	15.01	
51.	Активизация лексики в речевых ситуациях	17.01	
52.	Работа с текстом «Всё под одной крышей».	20.01	
53.	Современная деревня. Развитие навыка чтения.	22.01	
54.	Формирование навыка чтения	24.01	
55.	Написание письма личного характера	27.01	
56.	Информативное чтение текста	29.01	
57.	Хохлома. Знаменитые деревни России.	31.01	
58.	Мечты о лете. Будущее время.	03.02	
59.	Грамматика. Придаточные предложения причины.	05.02	
60.	Развитие навыков аудирования.	07.02	
61.	Праздник урожая в Германии. Повторение.	10.02	
62.	Чтение текста «Жизнь на селе»	12.02	
63.	Обобщающее повторение	14.02	
	<b>Глава 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.</b>		
64.	Планета Земля! Учебный текст	17.02	
65.	Лес в опасности! Введение новой лексики	19.02	
66.	Загрязнение воздуха и воды. Чтение текста	21.02	
67.	Кислотные дожди и озоновые дыры.	26.02	
68.	Наша экологическая система. Устная речь	28.02	
69.	Информативное чтение текста	02.03	
70.	Формирование лексических навыков.	04.03	
71.	Развитие навыков ситуативного общения.	06.03	
72.	Контрольная работа за 3 четверть	10.03	
73.	Грамматика. Простые и сложные предложения.	11.03	
74.	Чтение текста «Защита окружающей среды	13.03	
75.	Устная речь по теме	23.03	
76.	Написание письма личного характера	25.03	
77.	Из немецкой классической литературы	27.03	
	<b>Глава 6. Спорт</b>		
78.	Режим дня. Учебный текст	30.03	
79.	Чтение текста, пересказ.	01.04	
80.	В кабинете школьного врача. Диалог	03.04	
81.	Летние виды спорта. Чтение текста	06.04	
82.	Зимние виды спорта. Устная речь.	08.04	
83.	История Олимпийских игр. Чтение текста.	10.04	
84.	Всемирные игры. Чтение текста, работа со словарем.	13.04	
85.	Активизация лексики в речи	15.04	

86.	Двойная победа. Обучение пересказу	17.04	
87.	Устная речь по теме «Спорт».	20.04	
88.	Формирование навыка устной речи.	22.04	
89.	Систематизация изученного материала	24.04	
90.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	27.04	
91.	Здоровое питание школьников. Чтение текста	29.04	
92.	Развитие навыков аудирования.	06.05	
93.	Активизация лексических навыков	08.05	
94.	Берём интервью о спорте.	13.05	
95.	Выдающиеся спортсмены России . Чтение текста	15.05	
96.	Чтение текста «Любимые виды спорта »	18.05	
97.	Спорт в моей жизни». Обучение аудированию.	20.05	
98.	Обобщающее повторение	22.05	
99.	Обучение работе с текстом (формат ОГЭ)	25.05	
100	Обучение работе с текстом (формат ОГЭ)	27.05	
101	Викторина по страноведению	28.05	
102	Итоговое повторение за курс 7 класса	29.05	
	<b>ИТОГО</b>	102 часа	

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе

Учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
	<b>Unit 1. It's A Wonderful Planet We Live On</b>	<b>26 часов</b>	
1	У природы нет плохой погоды	04.09	
2	Типичная британская погода	06.09	
3	Прогноз погоды	09.09	
4	До встречи в России	11.09	
5	Наша планета Земля.	13.09	
6	Что вы знаете о космосе?	16.09	
7	Загадки Вселенной.	18.09	
8	Что вы делали вчера? Формирование речевых навыков.	20.09	
9	У страха глаза велики.	23.09	
10	Пробы пера.	25.09	
11	Знаменитые космонавты.	27.09	
12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	30.09	
13	Путешествие в космос	02.10	
14	Стихийные бедствия	04.10	
15	Сравни: прошедшее простое и прошедшее длительное.	07.10	
16	Торнадо – это страшно. Работа с текстом.	09.10	
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	11.10	
18	Природа в разных уголках планеты.	14.10	
19	Необитаемый остров	16.10	
20	Богатства планеты Земля	18.10	
21	Прошедшие времена английского языка	21.10	
22	Природа в разных уголках мира	23.10	
23	Формирование речевых навыков.	25.10	
24	Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете»	28.10	
25	Формирование грамматических навыков.	30.10	
26	Обобщающий урок	01.11	
	<b>Unit 2. The World's Best Friend Is You</b>	<b>22 часа</b>	
	Планете Земля нужен друг, не так ли?	11.11	
28	Как защитить нашу планету?	13.11	
29	Проблемы экологии	15.11	
30	Защитим планету вместе!	18.11	
31	Условные предложения 2 и 3 типа	20.11	
32	Что бы ты сделал, если...?	22.11	
33	Какой была наша планета?	25.11	
34	Экологические проблемы.	27.11	
35	Читаем Джонатана Свифта.	29.11	
36	О проблемах экологии по радио	02.12	
37	Идеальный мир	04.12	
38	Чистота в доме и на улице.	06.12	
39	Загрязнение окружающей среды.	09.12	
40	Откуда столько мусора?	11.12	
41	Куда деть мусор? Развитие навыка устной речи	13.12	
42	Несколько шагов к чистой планете	16.12	

43	Ты тоже можешь сохранить планету	18.12	
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.	20.12	
45	Защита природы родного края.	23.12	
46	Контрольная работа по теме «Лучший друг земли – это ты»	25.12	
47	Конференция по проблемам окружающей среды	27.12	
48.	Планете Земля нужен друг, не так ли? Обобщающий урок.	30.12	
	<b>Unit 3. Mass Media – Good Or Bad</b>	<b>26 часов</b>	
49	Виды СМИ.	13.01	
50	Радио и телевидение.	15.01	
51	Пробуем себя в роли радиоведущего. Песни о радио.	17.01	
52	Новый год у телевизора.	20.01	
53	Телевидение.	22.01	
54	Ты любишь телевикторины?	24.01	
55	Почувствуй себя корреспондентом	27.01	
56	Периодика в нашей жизни	29.01	
57	О чем вы читаете в газетах и журналах?	31.01	
58	Учимся писать статьи. Скромность – это хорошо?	03.02	
59	Каково быть репортером?	05.02	
60	Хотел бы ты стать репортером?	07.02	
61	Тайна гибели Артема Боровика.	10.02	
62	Рассказ о хорошем человеке.	12.02	
63	Роль книг в нашей жизни.	14.02	
64	Любимая книга.	17.02	
65	Почему книги до сих пор популярны?	19.02	
66	Книги как часть СМИ	21.02	
67	Учимся делать доклад.	26.02	
68	Глаголы, вводящие косвенную речь	28.02	
69	Просьбы и команды в косвенной речи	02.03	
70	Любимый писатель.	04.03	
71	Герои книг британской литературы.	06.03	
72	Справочник, словарь, энциклопедии...	11.03	
73	Контроль навыка письма по теме «СМИ: хорошо это или плохо»	12.03	
74	Обобщающий урок.	13.03	
75	<b>Unit 4. Trying To Become A Successful Person</b>	<b>28 часов</b>	
	Успешная личность. Это о тебе?	23.03	
76	Что необходимо для достижения успеха?	25.03	
77	Портрет успешного человека.	27.03	
78	Принимаем участие в ток-шоу.	30.03	
79	Моя семья – мой путь к успеху.	01.04	
80	Проблемы в семье.	03.04	
81	Проблемы подростков решаемы	06.04	
82	Поговорим о твоих проблемах.	08.04	
83	Со стороны виднее.	10.04	
84	Телефон доверия.	13.04	
85	Примеры из прошлого	15.04	
86	Как выдержать натиск?	17.04	
87	Праздник в доме.	20.04	
88	Британские, американские праздники	22.04	
89	Русские праздники	24.04	
90	Семейные традиции.	27.04	
91	Поздравь друга.	29.04	
92	Насколько ты независим?	06.05	

93	Легко ли быть независимым.	08.05	
94	Как заработать на карманные расходы?	13.05	
95	Работа для подростков.	15.05	
96	Промежуточная аттестация.	18.05	
97	Формирование речевых навыков.	20.05	
98	Работа для подростков.	22.05	
99	Контрольная работа по теме «Путь к успеху»	25.05	
100	Стараемся стать успешным человеком.	27.05	
101	Викторина «Как я усвоил материал за 8 класс?»	28.05	
102	Обобщающий урок.	29.05	

Календарно - тематическое планирование уроков английского языка для обучающегося на дому Финк Дениса (8 класс)

Учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	<b>Unit 1. It's A Wonderful Planet We Live On 9 часов</b> У природы нет плохой погоды. Типичная британская погода	04.09	
2	Прогноз погоды. До встречи в России.	11.09	
3	Наша планета Земля. Что вы знаете о космосе? Загадки Вселенной.	18.09	
4	Что вы делали вчера? Пробы пера.	25.09	
5	Знаменитые космонавты. Путешествие в космос.	02.10	
6	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	09.10	
7	Стихийные бедствия	16.10	
8	Богатства планеты Земля	23.10	
9	Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете»	30.10	
10	<b>Unit 2. The World's Best Friend Is You 7 часов</b> Планете Земля нужен друг, не так ли? Проблемы экологии	13.11	
11	Как защитить нашу планету?	20.11	
12	Условные предложения 2 и 3 типа. Что бы ты сделал, если...?	27.11	
13	Читаем Джонатана Свифта.	04.12	
14	Проблемы экологии. Откуда столько мусора?	11.12	
15	Несколько шагов к чистой планете	18.12	
16	Контрольная работа по теме «Лучший друг Земли – это ты»	25.12	
17	<b>Unit 3. Mass Media – Good Or Bad 9 часов</b> Виды СМИ. Радио и телевидение.	18.01	
18	Телевидение. Ты любишь телевикторины?	22.01	
19	Периодика в нашей жизни. О чем вы читаете в газетах и журналах?	29.01	
20	Учимся писать статьи. Скромность – это хорошо? Хотел бы ты стать репортером?	05.02	
21	Роль книг в нашей жизни. Любимая книга.	12.02	
22	Глаголы, вводящие косвенную речь. Просьбы и команды в косвенной речи	19.02	
23	Любимый писатель. Герои книг британской литературы.	26.02	
24	СМИ: хорошо это или плохо?	04.03	
25	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	11.03	
26	<b>Unit 4. Trying To Become A Successful Person 9 часов</b> Успешная личность. Это о тебе? Портрет успешного человека.	25.03	
27	Проблемы в семье. Проблемы подростков решаемы	01.04	
28	Как выдержать натиск? Телефон доверия.	08.04	
29	Британские, американские и русские праздники.	15.04	
30	Семейные традиции. Праздник в доме.	22.04	
31	Насколько ты независим? Работа для подростков.	29.04	
32	Со стороны виднее.	06.05	
33	Контрольная работа по теме	13.04	
34	Обобщающее повторение.	20.05	

Календарно - тематическое планирование уроков немецкого языка в 8 классе

Учитель Савченкова Т.В 2019-2020 учебный год

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
1.	<b>Глава 1. Летние каникулы.</b> Устная речь по теме.	04.09	
2.	Введение новой лексики по теме « Летом».	06.09	
3.	Закрепление лексики в речевых ситуациях.	09.09	
4.	Устная речь по теме « Мои летние каникулы»	11.09	
5.	Контроль устной речи « Летние каникулы».	13.09	
6.	Чтение текста.	16.09	
7.	Формирование навыка чтения.	18.09	
8.	Чтение текста « ФРГ и Австрия».	20.09	
9.	Молодёжные турбазы. Чтение текста.	23.09	
10.	В кемпинге. Информативное чтение текста.	25.09	
11	Формирование навыка чтения по теме« Отдых в Германии».	27.09	
12.	Истории Барона Мюнхаузена. Чтение текста.	30.09	
13.	Информативное чтение текста « Охота на тигра».	02.10	
14.	Аудирование по теме « Сводка погоды».	04.10	
15	Формирование навыка аудирования.	07.10	
16	Грамматика. Прошедшее время глагола.	09.10	
17.	Грамматика. Придаточные предложения времени.	11.10	
18.	Выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ.	14.10	
19.	Обобщающее повторение. Страноведение.	16.10	
20.	Из молодёжного журнала « Совет».	18.10	
21.	Написание письма личного характера	21.10	
22.	Аудирование «Молодёжь Германии о лете».	23.10	
23.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	25.10	
24.	Из немецкой классической литературы	28.10	
25.	<b>Глава 2. Система образования в Германии.</b> Введение новой лексики	30.10	
26.	Типы школ в Германии. Информативное чтение текста	01.11	
27.	Кристина Ностлингер. Чтение отрывка романа	11.11	
28.	« Дженни и Себастиан». Чтение и обмен информацией	13.11	
29.	Выполнение заданий по чтению ГИА	15.11	
30.	Систематизация лексики. Лексическая сочетаемость	18.11	
31.	Аудирование текстов, выделение главных фактов	20.11	
32.	Аудирование текста по частям с опорой на иллюстрации	22.11	
33	Грамматика. Придаточные определительные предложения.	25.11	
34.	Выполнение грамматических упражнений ОГЭ	27.11	
35.	Повторение лексики и грамматики по теме	29.11	
36.	Полилог « Перед занятиями в школе»	01.12	



37.	Активизация лексики по тем в устной речи	04.12	
38.	Из немецкой классической литературы	06.12	
39.	Обобщающее повторение .	09.12	
40.	Устная речь « Школьное образование»	11.12	
41.	Написание письма личного характера	13.12	
42.	Чтение текста «Как изучают иностранные языки»	16.12	
43.	Обобщающее повторение	18.12	
44.	Выполнение заданий по чтению ОГЭ	20.12	
45.	Выполнение заданий по лексике и грамматике ОГЭ	23.12	
46.	Страноведческая викторина	25.12	
47.	Страноведение. Праздники в Германии.	27.12	
48.	Из немецкой классической литературы	30.12	
49.	<b>Глава 3. Подготовка к путешествию по Германии.</b> Введение новой лексики.	13.01	
50.	Активизация лексики в устной речи.	15.01	
51.	Практика устной речи.	17.01	
52.	Предметы одежды. Новая лексика.	20.01	
53.	Закрепление лексики в речевых ситуациях.	22.01	
54.	Введение новой лексики по теме « Еда».	24.01	
55.	Систематизация лексики по теме.	27.01	
56.	Диалог « В магазине».	29.01	
57.	Формирование навыка устной речи	31.01	
58.	Устная речь по теме	03.02	
59.	Г. Фаллада. Чтение отрывка романа.	05.02	
60.	Чтение текста, поиск информации.	07.02	
61.	Активизация навыка чтения	10.02	
62.	« Здесь ты живёшь». Устная речь	12.02	
63.	Грамматика. Неопределённо-личные предложения.	14.02	
64.	Склонение относительных местоимений	17.02	
65.	Грамматика. Местоименные наречия.	19.02	
66.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	21.02	
67.	Полилог «Гости приезжают»	26.02	
68.	Склонение относительных местоимений	28.02	
69.	Обобщающее повторение. Аудирование.	02.03	
70.	Устная речь по теме «Путешествие по Германии».	04.03	
71.	Контрольная работа за 3 четверть	06.03	
72.	Чтение текста, работа со словарем	10.03	
73.	Обобщающее повторение	11.03	
74.	Выполнение заданий формата ОГЭ	23.03	
75.	Страноведение. По городам Германии.	13.03	
76.	Из немецкой классической литературы	23.03	
78.	Активизация лексики в устной речи.	25.03	
.	<b>Глава 4. Путешествие по Германии.</b>		
79.	Введение новой лексики.	27.03	
80.	Экскурсия по Рейну.	30.03	
81.	Формирование навыка чтения	01.04	
82.	Чтение с извлечением информации.	03.04	
83.	Мюнхен - столица Баварии.	06.04	
84.	Достопримечательности городов Германии.	08.04	
85.	Развитие речевых умений и навыков.	10.04	
86.	Аудирование текстов по теме.	13.04	
87.	Формирование навыка аудирования.	15.04	

88.	Выполнение упражнений по аудированию.	17.04	
89.	На вокзале. Введение новой лексики.	20.04	
90.	Закрепление лексики по теме.	22.04	
91.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	24.04	
92.	Устная речь по теме «Германия»	27.04	
93.	Формирование навыка устной речи.	29.04	
94.	Выполнение лексико-грамматических упражнений ОГЭ.	06.05	
95.	Полилог «Экскурсия по Кёльну».	08.05	
96.	Чтение текста по теме «Германия».	13.05	
97.	Аудирование рассказов-загадок	15.05	
98.	Обобщающее повторение	18.05	
99.	Контрольная работа за 4 четверть	20.05	
100.	Страноведение. Немецкие композиторы.	22.05	
101.	Повторение за курс 8 класса	25.05	
102.	Повторение за курс 8 класса	27.05	
	<b>Итого</b>	102 часа	

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для обучающейся на дому Корбушовой Марии (8 класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	<b>Летние каникулы. Повторение. 5 часов.</b> Введение новой лексики по теме « Летом».	05.09	
2.	Закрепление лексики в речевых ситуациях.	12.09	
3.	<b>§1. Молодёжь Германии о лете. 21 ч.</b> Чтение текста « ФРГ и Австрия».	19.09	
4.	В кемпинге. Информативное чтение текста.	26.09	
5.	Истории Барона Мюнхаузена. Чтение текста.	03.10	
6.	Аудирование по теме « Сводка погоды».	10.10	
7.	Грамматика. Прошедшее время глагола.	17.10	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
9.	Обобщающее повторение	31.10	
10.	<b>§2. Школьное образование в Германии. 18 ч.</b> Введение новой лексики.	14.11	
11.	Типы школ в Германии. Информативное чтение текста	21.11	
12.	Кристина Ностлингер. Чтение отрывка романа	28. 11	
13.	« Дженни и Себастиан». Чтение и обмен информацией	05.12	
14.	Выполнение заданий по чтению ГИА	12.12	
15.	Контрольная работа за 2 четверть	19.12	
16.	Обобщающее повторение	26.12	
17.	<b>§3. Путешествие по Германии. 28ч.</b> Введение новой лексики.	16.01	
18.	Закрепление лексики в речевых ситуациях.	23.01	
19.	Введение новой лексики по теме « Еда». Диалог « В магазине».	30.01	
20.	Формирование навыка чтения.	06.02	
21.	Чтение текста, поиск информации.	13.02	
22.	Грамматика. Неопределённо-личные предложения.	20.02	
23.	Выполнение грамматических упражнений.	27.02	
24.	Контрольная работа за 3 четверть	05.03	
25.	Полилог « Гости приезжают».	12.03	
26.	Обобщающее повторение	26.03	
27.	<b>§4. Германия. 27 ч.</b> Введение новой лексики.	02.04	
28.	Чтение текста «Мюнхен - столица Баварии».	09.04	
29.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	16.04	
30.	Достопримечательности городов Германии.	23.04	
31.	На вокзале. Введение новой лексики.	30.04	
32.	Контрольная работа за 4 четверть	07.05	
33.	Обобщающее повторение	14.05	
34.	Страноведение. Немецкие композиторы	21.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	

## Календарно - тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе

Учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
	<b>Unit 1. Families and friends: are we happy together? 26 часов</b>		
1.	Вводный урок. Беседа о летних каникулах.	04.09	
2.	Каникулы – время приключений и открытий.	05.09	
3.	Где и как подросток может провести каникулы.	09.09	
4.	Обобщение знаний видовременных форм глагола.	11.09	
5.	Делимся впечатлениями о каникулах.	12.09	
6.	Семья и друзья	16.09	
7.	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	18.09	
8.	Роль семьи в жизни подростков.	19.09	
9.	Учимся спорить, отстаивать свою точку зрения.	23.09	
10.	Настоящее длительное время для выражения будущих действий.	25.09	
11.	Причины непонимания между детьми и родителями.	26.09	
12.	Знакомство с современными разговорными формулами.	30.09	
13.	Как стать идеальным другом.	02.10	
14.	Учимся писать эссе.	03.10	
15.	Самостоятельность и независимость в принятии решения	07.10	
16.	Диалог-расспрос. Диалог-интервью.	09.10	
17.	Достоинства и недостатки совместного проживания	10.10	
18.	Разные модели поведения, черты характера.	14.10	
19.	Организация досуга: отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта	16.10	
20.	Как мы проводим свободное время?	17.10	
21.	Пассивный залог.	21.10	
22.	Формирование грамматических навыков.	23.10	
23.	Проект/презентация «Экскурсия для иностранных гостей»	24.10	
24.	Контрольная работа по теме «Семья и друзья: мы счастливы вместе»	28.10	
25.	Моя малая родина.	30.10	
26.	Обобщающий урок	31.10	
27.	<b>Unit 2. It's a big world! Start travelling now! 22 час</b> Почему люди путешествуют?	11.11	
28.	Географические названия.	13.11	
29.	Употребление артиклей с географическими названиями.	14.11	
30.	Организованный и самостоятельный туризм.	18.11	
31.	Предлоги места и движения.	20.11	
32.	Пишем эссе о родных местах.	21.11	
33.	Возвратные местоимения.	25.11	
34.	Модальные глаголы.	27.11	
35.	Советы путешественнику.	28.11	
36.	Путешествие самолётом.	02.12	
37.	Заполнение таможенной декларации.	04.12	
38.	Пишем юмористический рассказ.	05.12	
39.	Работа с текстом The Last Inch.	09.12	
40.	Развитие навыка чтения	11.12	

41	Конструкция "I'd rather, I prefer...."	12.12	
42	Государственная символика.	16.12	
43	Флористические символы англоязычных стран.	18.12	
44	Работа с таблицами и текстовым материалом.	19.12	
45	Пишем эссе о своей стране.	23.12	
46	Контрольная работа по теме «Путешествия»	25.12	
47	Заочное путешествие. Подготовка и защита проекта.	26.12	
48	Обобщающий урок	30.12	
	<b>Unit 3. Can we learn to live in peace? 26 часов</b>		
49	Глобализация. Причины глобализации.	13.01	
50	Работа с текстом, как источником информации для проекта.	15.01	
51	Самостоятельный поиск релевантных фактов.	16.01	
52	Составление текста презентации.	20.01	
53	Презентация проекта. Моя страна в мировом сообществе.	22.01	
54	Что такое «конфликт»?	23.01	
55	Конфликты между родителями и детьми.	27.01	
56	«Разрыв поколений»: причины. Косвенная речь.	29.01	
57	«Разрыв поколений»: возможные последствия.	30.01	
58	Причины семейных конфликтов.	03.02	
59	Учимся вести дискуссию о проблемах и конфликтах.	05.02	
60	Конфликт человека и природы. Экологические проблемы	06.02	
61	Всегда ли нужно говорить только правду?	10.02	
62	Развитие речевых навыков.	12.02	
63	Конфликт и пути его разрешения	13.02	
64	Советы для решения конфликта	17.02	
65	Будь толерантным!	19.02	
66	Диалог по теме.	20.02	
67	Конфликты и проблемы в школе	26.02	
68	Пять шагов к решению конфликта	27.02	
69	Пишем письмо в журнал.	02.03	
70	Советы сверстников. Курение: за и против	04.03	
71	Как предотвратить конфликт?	05.03	
72	Контрольная работа по теме « Можем ли мы жить без конфликтов»	11.03	
73	Советы как быть толерантным. Истории из жизни	12.03	
74	Обобщающее повторение.	13.03	
75	<b>Unit 4. Make your choice, make your life. 24 часа</b> Моя будущая профессия.	23.03	
76	Модальные глаголы.	25.03	
77	Пути получения образования.	26.03	
78	Проблема выбора профессии подростками России	30.03	
79	Популярные современные профессии.	01.04	
80	Планы на будущее.	02.04	
81	Учимся брать интервью на заданную тему.	06.04	
82	Составление резюме. Как вести себя на собеседовании?	08.04	
83	Роль английского языка в моей будущей профессии	09.04	
84	Все работы хороши.	13.04	
85	Моя будущая профессия	15.04	
86	Стереотипы, которые мешают жить	16.04	
87	Учимся быть корректными	20.04	
88	Политическая корректность	22.04	
89	Политическая корректность	23.04	
90	Монологи описательного характера.	27.04	

91	Повторение лексики по теме "Спорт".	29.04	
92	Популярные виды спорта.	30.04	
93	Экстремальные виды спорта. Развитие умения чтения.	06.05	
94	Мода и музыка.	07.05	
95	Творчество группы "Beatles".	13.05	
96	Промежуточная аттестация.	14.05	
97	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	18.05	
98	Контрольная работа по теме «Будущая профессия »	20.05	
99	Посмотри на мир с оптимизмом.	21.05	
100	Викторина «Молодежные субкультуры»	22.05	
101	Сделай свой выбор.	25.05	
102	Обобщающий урок	25.05	

Календарно - тематическое планирование уроков немецкого языка в 9 классе

Учитель Савченкова Т.В. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	<b>Курс повторения. Каникулы, прощай! 6 ч.</b>		
1.	Изучение немецкого языка. Знакомство с УМК.	04.09	
2.	Чтение текста «Каникулы в Австрии».	06.09	
3.	Места отдыха в Германии. Чтение текста.	07.09	
4.	Международная школа. Чтение текста	11.09	
5.	Формирование навыков аудирования.	13.09	
6.	Немецкоязычные страны. Викторина.	17.09	
	<b>Глава 1.Каникулы и книги. 19 ч.</b>		
7.	Что читает немецкая молодёжь?	18.09	
8.	Мирьям Пресслер « Горький шоколад». 1 ч.	20.09	
9.	Мирьям Пресслер « Горький шоколад». 2 ч	21.09	
10.	Герман Гессе «Книги».	25.09	
11.	В книжном магазине. Диалог.	26.09	
12.	Выполнение лексико-грамматических заданий ОГЭ	30.09	
13.	Ганс Фаллада. «В те далёкие детские годы»	02.10	
14.	Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне.	03.10	
15.	Книголюбы. Чтение текста.	07.10	
16.	Чтение публицистического текста.	09.10	
17.	Устная речь. Литературные жанры	10.10	
18.	Литературные жанры. Любимые литературные герои.	14.10	
19.	Книги, которые я охотно читаю. Устная речь.	16.10	
20.	Формирование навыка чтения. Задания ОГЭ	17.10	
21.	Грамматика. Страдательный залог. Задания ОГЭ.	21.10	
22.	Аудирование текстов по теме «Книги».	23.10	
23.	Устная речь по теме «Книги».	24.10	
24.	Чтение текста «Украденные часы».	28.10	
25.	Контрольная работа за 1 четверть	30.10	
26.	Формирование навыка чтения	31.10	
27.	Обобщающее повторение	01.11	
	<b>Глава 2. Современная молодёжь и её проблемы.</b>		
28.	Расслоение молодёжи на подкультуры. Учебный текст	11.11	
29.	Молодёжь и общество. Чтение текста.	13.11	
30.	Что важно для молодёжи. Чтение текста, словообразование.	14.11	
31.	Введение новой лексики. Современная молодёжь.	18.11	
32.	Систематизация и закрепление лексики.	20.11	
33.	Грамматика, инфинитивные обороты речи.	21.11	
34.	Выполнение лексико - грамматических упражнений ОГЭ.	25.11	
35.	Выполнение заданий по чтению ОГЭ.	27.11	
36.	Полилог « Проблемы молодёжи».	28.11	
37.	Формирование навыка аудирования.	02.12	

38.	Чтение журнальной статьи «Советы психолога».	04.12	
39.	Мирьям Пресслер, чтение отрывка романа.	05.12	
40.	Из современной литературы. Чтение художественного текста.	09.12	
41.	Систематизация и повторение языкового материала.	11.12	
42.	Устная речь по теме «Проблемы молодёжи».	12.12	
43.	Чтение текста «Проблемы молодёжи».	16.12	
44.	Аудирование по теме «Проблемы молодёжи».	18.12	
45.	Контрольная работа за 2 четверть	19.12	
46.	Обобщающее повторение	23.12	
47.	Страноведческая викторина	25.12	
48.	Из немецкой классической литературы	26.12	
	<b>Глава 3. Выбор профессии.</b>		
49.	Система образования в Германии.	13.01	
50.	Профессиональная подготовка в школах Германии.	15.01	
51.	Чтение журнальной статьи.	16.01	
52.	Информативное чтение текста «Выбор профессии».	20.01	
53.	Двойственная система профессионального образования.	22.01	
54.	Чтение статей из журнала «Юма», обмен информацией.	23.01	
55.	Диаграмма «Требования к профподготовке».	27.01	
56.	Перспективные профессии. Введение новой лексики.	29.01	
57.	Развитие лексических навыков и умений.	30.01	
58.	Выполнение лексико - грамматических упражнений ОГЭ	03.02	
59.	100 крупнейших предприятий Германии	05.02	
60.	Грамматика. Управление глаголов.	06.02	
61.	Выполнение лексико - грамматических упражнений.	10.02	
62.	Формирование навыка чтения.	12.02	
63.	Работа с текстом «Я наслаждаюсь юностью».	13.02	
64.	Планы на будущее. Устная речь	17.02	
65.	Формирование навыка аудирования.	19.02	
66.	Выполнение грамматических упражнений	20.02	
67.	Грамматика. Местоименные наречия	26.02	
68.	Грамматика. Относительные местоимения.	27.02	
69.	Полилог «Гости приезжают»	02.03	
70.	Обобщающее повторение	04.03	
71.	Контрольная работа за 3 четверть	05.03	
72.	Чтение текста по теме «Выбор профессии».	10.03	
73.	Страноведение. Города Германии	11.03	
74.	Формирование навыка чтения	12.03	
75.	Страноведение. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	23.03	
76.	Чтение текста, работа со словарем	25.03	
77.	Обобщающее повторение	27.03	
.	<b>Глава 4. Средства массовой информации.</b>		
78.	Введение новой лексики.	30.03	
79.	Чтение с общим охватом содержания.	01.04	
80.	Чтение статей немецких газет.	02.04	
81.	Немецкие газеты и журналы.	06.04	
82.	Программа телепередач. Просмотровое чтение.	08.04	
83.	Молодежь и телевидение. Чтение статьи.	09.04	
84.	Работа с текстом с использованием словаря.	13.04	
85.	Свободное время и компьютер.	15.04	
86.	Введение новой лексики «Школы и Интернет».	16.04	
87.	Радио «Немецкая волна». Работа со статьёй.	20.04	



88.	Аудирование текста « Газета в школе».	22.04	
89.	Грамматика. Употребление предлогов.	23.04	
90.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	27.04	
91.	Грамматика. Придаточные условные предложения.	29.04	
92.	Выполнение лексико-грамматических упражнений ОГЭ	30.04	
93.	Обобщающее повторение	06.05	
94.	Роль компьютера в жизни человека	07.05	
95.	Аудирование по теме «Средства массовой информации».	13.05	
96.	Написания письма личного характера	14.05	
97.	Обобщающее повторение	15.05	
98.	Выполнение грамматических заданий ГИА	18.05	
99.	Выполнение заданий по чтению ГИА	20.05	
100.	Повторение лексики и грамматики	21.05	
101.	Повторение курса 9 класса	22.05	
102.	Повторение курса 9 класса	25.05	
	<b>ИТОГО</b>	102 часа	

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для обучающегося на дому Головлева Максима (9 класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	<b>Курс повторения. Каникулы, прощай!</b> Чтение текста «Каникулы в Австрии».	04.09	
2.	Немецкоязычные страны. Викторина.	11.09	
3.	<b>Глава 1.Каникулы и книги. 19 ч.</b> Что читает немецкая молодёжь?	18.09	
4.	Мирьям Пресслер «Горький шоколад»	25.09	
5.	В книжном магазине. Диалог.	02.10	
6.	Ганс Фаллада. «В те далёкие детские годы» Книголюбы. Чтение текста.	09.10	
7.	Стихотворения Гёте, Шиллера, Гейне.	16.10	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	23.10	
9.	Обобщающее повторение	30.10	
10.	<b>Глава 2. Современная молодёжь и её проблемы.</b> Учебный текст.	13.11	
11.	Молодёжь и общество. Чтение текста.	20.11	
12.	Что важно для молодёжи. Чтение текста, словообразование.	27. 11	
13.	Введение новой лексики. Современная молодёжь.	04.12	
14.	Систематизация и закрепление лексики.	11.12	
15.	Контрольная работа за 2 четверть	18.12	
16.	Обобщающее повторение	25.12	
17.	<b>Глава 3. Выбор профессии.</b> Учебный текст	15.01	
18.	Система образования в Германии.	22.01	
19.	Профессиональная подготовка в школах Германии.	29.01	
20.	Чтение журнальной статьи.	05.02	
21.	Информативное чтение текста «Выбор профессии».	12.02	
22.	Двойственная система профессионального образования.	19.02	
23.	Чтение статей из журнала «Юма», обмен информацией.	26.02	
24.	Контрольная работа за 3 четверть	04.03	
25.	Перспективные профессии. Введение новой лексики.	11.03	
26.	Развитие лексических навыков и умений.	25.03	
27.	<b>Глава 4. Средства массовой информации.</b> Введение новой лексики	01.04	
28.	Чтение с общим охватом содержания.	08.04	
29.	Чтение статей немецких газет.	15.04	
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	22.04	
31.	Немецкие газеты и журналы.	29.04	
32.	Программа телепередач. Просмотровое чтение.	06.05	
33.	Обобщающее повторение	13.05	
34.	Страноведение. Немецкие композиторы	20.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>	

**Календарно - тематическое планирование предмета Английского язык как второй  
иностранный в 5 классе учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	факт
	<b>Знакомство (3 часа)</b>		
1	Значение и роль английского языка в современном мире.	03.09	
2	Народонаселение Великобритании.	10.09	
3	Приветствие, знакомство, прощание	17.09	
	<b>Мир вокруг нас (5 часов)</b>		
4	Что мы видим вокруг.	24.09	
5	Выражение благодарности.	01.10	
6	Описание качественных характеристик людей и предметов	08.10	
7	Введение незнакомых людей в круг общения.	15.10	
8	Описание качественных характеристик людей и предметов	22.10	
	<b>Семья (5 часов)</b>		
9	Описание собственных ощущений и характеристик.	29.10	
10	Состав семьи.	12.11	
11	Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).	19.11	
12	Животные на ферме.	26.11	
13	Характеристики людей, в том числе членов семьи	03.12	
	<b>Города и страны (4 часа)</b>		
14	Место жительства и место нахождения человека.	10.12	
15	Города Европы.	17.12	
16	Страны и континенты.	24.12	
17	Выражение предпочтений	14.01	
	<b>Время, часы, минуты (3 часа)</b>		
18	Обозначение и выражение времени.	21.01	
19	Местоположение предметов, людей и животных.	28.01	
20	Ведение счета	04.02	
	<b>Цвет вокруг нас (5 часов)</b>		
21	Основные цвета.	11.02	
22	Приветствие в разное время суток.	18.02	
23	Номера телефонов.	25.02	
24	Возраст человека.	03.03	
25	Качественные характеристики предметов	10.03	
	<b>Празднование дня рождения (5 часов)</b>		
26	Семейный праздник.	24.03	
27	Описание внешности.	31.03	
28	Контрастирующие характеристики людей и предметов.	07.04	
29	Жизнь на ферме.	14.04	
30	Выражение категории отсутствия обладания.	21.04	
	<b>Человек и его дом (4 часов)</b>		
31	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.	28.04	
32	Описание жилища. Домашние питомцы.	05.05	
33	Денежные единицы Великобритании, США и России.	19.05	
34	Итоговая контрольная работа.	26.05	

**Календарно - тематическое планирование предмета Немецкий язык как второй иностранный в 5 классе учитель Савченкова Т.В. 2019-2020 учебный год**

№ п./п.	Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Глава 1. Знакомство.</b>		
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	03.09	
2.	Ситуация «Знакомство»	10.09	
3.	Рассказ о себе.	17.09	
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	24.09	
5.	Беседа о любимых занятиях.	01.10	
6.	Обучение чтению.	08.10	
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	15.10	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	22.10	
9.	Систематизация умений и навыков.	29.10	
	<b>Глава 2. Мой класс.</b>		
10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	12.11	
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	19.11	
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени	26.11	
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	03.12	
14.	Знакомство с числительными до 100.	10.12	
15.	Развитие навыков чтения	17.12	
16.	Контрольная работа за 2 четверть.	24.12	
17.	Множественное число имён существительных.	14.01	
18.	Активизация речевых образцов речи.	21.01	
	<b>Глава 3. Животные .</b>		
19.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	28.01	
20.	Беседа о домашних животных	04.02	
21.	Обучение аудированию	11.02	
22.	Рассказ о любимом животном.	18.02	
23.	Интервью. Формирование навыка чтения	25.02	
24.	Контрольная работа за 3 четверть.	03.03	
25.	Рассказы-загадки о животных	10.03	
26.	Повторение лексического и грамматического материала.	24.03	
27.	<b>Гл. 4. Маленькая переменa.</b> Повторение	31.03	
	<b>Глава 5. Мой день в школе .</b>		
28.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	07.04	
29.	Обучение чтению. Рассказ о распорядке дня.	14.04	
30.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	21.04	
31.	Чтение. Беседа по прочитанному.	28.04	
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	05.05	
33.	Контрольная работа за 4 четверть.	19.05	
34.	Повторение изученного курса	26.05	
	Итого	34 часа	

Календарно - тематическое планирование предмета Английского язык как второй иностранный в 6 классе учитель Самохина Н.Н. 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	Факт
	<b>My name is John (4 часа)</b>		
1	Джон и его питомцы.	05.09	
2	Джон и спорт.	12.09	
3	Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона.	19.09	
4	Друзья Джона.	26.09	
	<b>Meet my family (4 часа)</b>		
5	Знакомство с членами семьи. Генеалогическое дерево.	03.10	
6	Спорт в жизни семьи.	10.10	
7	Жилище Британцев.	17.10	
8	Повседневные занятия членов семьи.	24.10	
	<b>My day (4 часа)</b>		
9	Занятия в воскресный день.	31.10	
10	Повседневные занятия в различные дни недели.	14.11	
11	Типичное утро школьника. Распорядок дня.	21.11	
12	Семья на отдыхе.	28.11	
	<b>At home. (4 часа)</b>		
13	Повседневные домашние дела.	05.12	
14	Типичное жилище англичанина.	12.12	
15	Квартира и комнаты. Мебель	19.12	
16	Контрольная работа за 1 полугодие.	26.12	
	<b>I go to school (4 часа)</b>		
17	Описание классной комнаты.	16.01	
18	Школьный день. Сборы в школу.	23.01	
19	Правила поведения в школе. На уроке.	30.01	
20	Новая школа	06.02	
	<b>I love food (4 часа)</b>		
21	Напитки и еда. Трапезы.	13.02	
22	Завтрак дома.	20.02	
23	Традиции питания в Англии и России.	27.02	
24	В кафе. В школьной столовой. На кухне.	05.03	
	<b>At the weekend. (4 часа)</b>		
25	Поход в магазин.	12.03	
26	Путешествия по городам и странам.	26.03	
27	Погода.	02.04	
28	Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер	09.04	
	<b>Holidays and travelling. (6 часов)</b>		
29	Путешествие в Шотландию.	16.04	
30	Первый день каникул.	23.04	
31	Прошлогодние каникулы.	30.04	
32	Поездки во время отпуска.	07.05	
33	Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву	14.05	
34	Контрольная работа за 2 полугодие.	21.05	

**Календарно - тематическое планирование предмета Немецкий язык как второй  
иностранный в 6 классе учитель Савченкова Т.В. 2019-2020 учебный год**

№ п./п.	Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Глава 1. Немецкоязычные страны и Россия.</b>		
1.	Знакомство формального и неформального порядка	05.09	
2.	Ситуация «Знакомство. Адрес проживания»	12.09	
3.	Порядок слов в вопросительных предложениях	19.09	
4.	Австрия и Швейцария на карте мира	26.09	
5.	Диалоги этикетного характера	03.10	
	<b>Глава 2. Школьная жизнь, изучаемые предметы</b>		
6.	Мой класс. Введение лексики по теме.	10.10	
7.	Аудирование с пониманием основного содержания.	17.10	
8.	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
9.	Диалог этикетного характера	31.10	
10.	Достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.	14.11	
	<b>Глава 3. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>		
11.	1 Знакомство с лексикой по теме «Мои друзья».	21.11	
12.	Аудирование с пониманием основного содержания	28.11	
13.	Рассказ о своем друге	05.12	
14.	Краткие диалоги, рифмовки. песни	12.12	
15.	Контрольная работа за 2 четверть	19.12	
16.	Письмо о себе и своем друге	26.12	
	<b>Гл. 4. Окружающий мир. Природа: животные. Погода.</b>		
17.	Диалог-расспрос о любимых животных	16.01	
18.	Чтение с извлечением информации	23.01	
19.	Аудирование с пониманием основного содержания	30.01	
20.	Популярные домашние животные. Устная речь	06.02	
21.	Письмо о себе и домашних животных	13.02	
22.	Сводки погоды . Рассказы-загадки	20.02	
	<b>Глава 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</b>		
23.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».	27.02	
24.	Контрольная работа за 3 четверть	05.03	
25.	Рассказ о своём распорядке дня.	12.03	
26.	Чтение текста «Расписание уроков»	27.03	
27.	Диалог- расспрос о школьной жизни	03.04	
28.	Электронное письмо о своей школьной жизни	10.04	
	<b>Глава 6. Свободное время. Досуг и увлечения</b>		
29.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	17.04	
30.	Чтение с извлечением информации.	24.04	
31.	Аудиотексты «Хобби подростков»	08.05	
32.	Кто что умеет делать. Чтение текста	15.05	
33.	Контрольная работа за 4 четверть	22.05	
34.	Письменное сообщение о своем хобби	29.05	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	